

Obsah

Obsah	vii
Seznam zkratek	xi
Úvod	1
1 Edukační styl učitele angličtiny	3
1.1 Paradigmata výzkumu edukačního stylu učitelů angličtiny v edukačních interakcích na středních školách	3
Filozofické paradigma	3
Pedagogicko-psychologické paradigma	4
Lingvisticko-didaktické paradigma	4
1.2 Interakce, komunikace a diskurz ve výuce angličtiny v komunikačním přístupu	6
Obecně o interakci, komunikaci a diskurzu	6
Aktéři edukační interakce – učitel a žák	7
Význam interakce pro osvojování cizího jazyka	8
1.3 Edukační styl učitelů angličtiny v edukačních interakcích na středních školách	9
Obecně o edukačním stylu učitele	9
Přístupy ke zkoumání edukačního stylu	10
2 Výzkum edukačního stylu učitelů angličtiny a jeho vlivu na interakci a diskurz ve výuce angličtiny na středních školách	13
2.1 Základní východiska výzkumu	13
Cíle výzkumu	13
Metody výzkumu	14
Výzkumný soubor a jeho popis	15
2.2 Výzkum edukačního stylu učitelů angličtiny v edukačních interakcích . . .	17
Dotazník Žák o učiteli a výzkumné úkoly	17
Charakteristika dotazníku Žák o učiteli	18
Struktura dotazníku Žák o učiteli	19
Práce s dotazníkem Žák o učiteli a jeho vyhodnocení	20
Sběr a zpracování dat	23
Výsledky dotazníku Žák o učiteli	23
Dotazník Žák o učiteli - Vysvědčení pro učitele	35
Dotazník Žák o učiteli - taxonomie edukačních stylů podle položek Vysvědčení pro učitele	37
Dotazník Žák o učiteli – Jaký jsi Ty sám žák	41
Dotazník Žák o učiteli – Můj učitel angličtiny ideál	43
Shrnutí výsledků výzkumu edukačního stylu učitele angličtiny pomocí dotazníku Žák o učiteli	44

2.3	Výzkum učitelova působení v konkrétní interakci ve výuce angličtiny	47
	Typologicko interakční výzkumná technika, její popis a cíle výzkumu	47
	Sběr a zpracování dat - pozorovací metoda TIVT	50
	Dotazník profesních dovedností učitele angličtiny	50
	Sběr a zpracování dat dotazníku profesních dovedností učitele angličtiny . .	51
	Výsledky výzkumu učitelova působení pomocí Typologicko interakční výzkumné techniky	51
	Výsledky dotazníku profesních dovedností učitele angličtiny	53
	Shrnutí výsledků výzkumu učitelova působení pomocí Typologicko interakční výzkumné techniky a dotazníku profesních dovedností učitele angličtiny . .	55
2.4	Výzkum vybraných aspektů třídního diskurzu ve výuce angličtiny v komunikačním přístupu	56
	Klíčové aspekty třídního diskurzu ve výuce angličtiny	58
	Sběr a zpracování dat při analýze klíčových aspektů diskurzu ve výuce angličtiny	59
	Výsledky výzkumu vybraných aspektů diskurzu ve výuce angličtiny	60
	Otázky v interakci učitel – žák ve výuce angličtiny	61
	Žákovské odpovědi v interakci učitel – žák ve výuce angličtiny	63
	Učitelovy zpětnovazební výrazy v interakci učitel - žák ve výuce angličtiny	64
	Práce s chybou v interakci učitel – žák ve výuce angličtiny	66
	Distribuce komunikačních příležitostí v interakci učitel – žák ve výuce angličtiny	66
	Shrnutí výsledků výzkumu vybraných aspektů třídního diskurzu ve výuce angličtiny v komunikačním přístupu na středních školách	71
3	Shrnutí výsledků a diskuse	73
4	Aplikace výsledků pro pedagogickou praxi	85
	Závěr	87
	Summary	91
	Seznam použité literatury	95
	Seznam obrázků, grafů a tabulek	103
	Seznam obrázků	103
	Seznam grafů	103
	Seznam tabulek	103
	Jmenný rejstřík	107
	Věcný rejstřík	109
A	Přílohy	113
	A.1 Dotazník Žák o učiteli	113
	A.2 Záznamový arch Typologicko interakční výzkumné techniky	117
	A.3 Dotazník profesních dovedností učitele	118

A.4	Přepis analyzované části vyučovací hodiny sledovaných učitelů	121
	Přepis analyzované části vyučovací hodiny učitele A	121
	Přepis analyzované části vyučovací hodiny učitele B	126
	Přepis analyzované části vyučovací hodiny učitele C	130
	Přepis analyzované části vyučovací hodiny učitele D	134
	Přepis analyzované části vyučovací hodiny učitele E	136