

# Obsah

Obsah	iii
Předmluva	v
Úvod	1
<b>1 Integrace vzdělávacích obsahů</b>	<b>7</b>
1.1 Integrace ve vzdělávání v různých souvislostech . . . . .	8
1.2 Monodisciplinarita . . . . .	12
1.3 Multidisciplinarita = víceoborovost . . . . .	14
1.4 Interdisciplinarita . . . . .	15
1.5 Transdisciplinarita . . . . .	16
1.6 Crossdisciplinarita = mezioborovost a mezipředmětové vazby . . . . .	18
1.7 Shrnutí a porovnání rozdílů mezi přístupy . . . . .	21
1.8 Polymathie jako znalosti z mnoha oborů . . . . .	26
1.9 Závěr . . . . .	27
<b>2 Kurikulum a didaktická transformace a integrace vzdělávacích obsahů</b>	<b>29</b>
2.1 Kurikulum, jeho obsah, vymezení a různé koncepce . . . . .	30
2.2 Didaktická transformace v integraci vzdělávacích obsahů . . . . .	32
2.3 Kurikulární reforma . . . . .	34
2.4 Core curriculum = jádrové učivo . . . . .	36
2.5 Interdisciplinární kurikulum . . . . .	37
2.6 Závěr . . . . .	38
<b>3 Integrace matematiky a informatiky na příkladu jednoho projektu</b>	<b>41</b>
3.1 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace . . . . .	46
3.2 Informační technologie . . . . .	51
3.3 Integrované aktivity . . . . .	53
IA 1. Vyplňování obrazce . . . . .	54
IA 2. Tvorba obrazce daného obsahu . . . . .	56
IA 3. Urči obsah obrazce . . . . .	59
3.4 Závěr . . . . .	60
<b>4 Finanční vzdělávání jako forma integrace vzdělávacích obsahů</b>	<b>63</b>
4.1 Vymezení pojmů . . . . .	64
Finanční vzdělávání . . . . .	64
Finanční gramotnost, finanční znalost . . . . .	66
Obsahový rámec finanční gramotnosti . . . . .	69
Finanční chování . . . . .	72
Vztah mezi finančním vzděláním, finanční gramotností a chováním . . . . .	74
Matematická gramotnost . . . . .	75

4.2	Vztah finanční gramotnosti a matematické gramotnosti ve výzkumech . . . . .	77
4.3	Finanční gramotnost ve školské praxi – vybrané aktivity . . . . .	82
	Nakupování (obchodní praktiky) . . . . .	83
	Peníze (měnový kurz) . . . . .	87
	Tvorba ceny (DPH) . . . . .	90
4.4	Závěr . . . . .	95
<b>5</b>	<b>Content and Language Integrated Learning jako forma integrace vzdělávacích obsahů</b>	<b>97</b>
5.1	Vymezení pojmu CLIL . . . . .	98
5.2	CLIL ve školské praxi . . . . .	101
	Hodnocení v metodě CLIL . . . . .	104
	Výhody a nevýhody výuky metodou CLIL . . . . .	105
5.3	Nároky na učitele CLIL, pregraduální příprava . . . . .	107
5.4	CLIL ve výuce matematiky v České republice . . . . .	110
5.5	Vybrané aktivity . . . . .	114
	Diktát souřadnic . . . . .	114
	What Shape Am I . . . . .	114
	Číselný had . . . . .	114
	Multiplication / addition / subtraction mingle . . . . .	115
	Továrna trojúhelníků . . . . .	115
	Zlomky a poměry . . . . .	115
	Tvorba slovních úloh . . . . .	115
5.6	Závěr . . . . .	115
<b>6</b>	<b>STEM jako forma integrace vzdělávacích obsahů</b>	<b>117</b>
6.1	Vymezení pojmu a jeho původ . . . . .	118
6.2	Vybrané poznatky dosavadního výzkumu . . . . .	119
6.3	STEM v českém vzdělávacím prostředí . . . . .	120
6.4	STEM ve školské praxi – prakticky založené matematické úlohy . . . . .	122
	Návštěva historické stavby a městského muzea . . . . .	123
	Prohlídka technického zařízení . . . . .	126
	Exkurze v průmyslovém podniku . . . . .	128
	Návštěva školní laboratoře . . . . .	130
	Praktická situace zprostředkovaná obrázkem . . . . .	132
6.5	Závěr . . . . .	133
	<b>Závěr</b>	<b>137</b>
	<b>Seznam použité literatury</b>	<b>139</b>
	<b>Věcný rejstřík</b>	<b>159</b>