

---

# OBSAH

---

ÚVOD .....	9
<b>1 ANALÝZA SOUČANÉHO STAVU POZNÁNÍ .....</b>	<b>13</b>
1.1 Paradigma speciální pedagogiky jako podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
1.1.1 Nomenklaturní vymezení .....	15
1.1.2 Speciální pedagogika a inkluze ve vzdělávání .....	17
1.1.3 Inkluzivní paradigma oboru speciální pedagogiky .....	19
1.1.4 Model podpory ve speciální pedagogice .....	32
1.2 Učitel v inkluzivně orientovaném prostředí školy .....	51
1.2.1 Potřebné kompetence učitele v inkluzivním nastavení .....	53
1.2.2 Universal Design for Learning .....	59
1.2.3 Evidence-based practice .....	69
1.3 Společnost a lidé s postižením .....	71
1.3.1 Medicínský model .....	71
1.3.2 Funkční model postižení .....	72
1.3.3 Sociální model postižení .....	73
1.3.4 Integrované modely postižení .....	74
1.3.5 Přístupy společnosti k lidem s postižením .....	76
1.3.6 Postoje společnosti k lidem s postižením .....	83
<b>2 VÝSLEDKY REALIZOVANÝCH STUDIÍ .....</b>	<b>93</b>
2.1 Popis výzkumných projektů .....	93
2.2 Zdůvodnění významnosti, design výzkumu a východiska .....	93
2.3 Výzkumný problém, výzkumné otázky .....	95
2.4 Cíle výzkumu: .....	98
2.5 Výběr výzkumného souboru .....	99
2.6 Výzkumné nástroje a procedura .....	102
2.6.1 Nástroj pro měření sociální distance vůči lidem s postižením .....	102
2.6.2 Nástroj pro měření proinkluzivně didaktických kompetencí učitelů ..	106
2.6.3 Doplnující otázky v nástroji .....	107
2.6.4 Nástroj pro měření postojů žáků k osobám s postižením .....	108
2.7 Předvýzkum .....	110

2.7.1	Nástroj pro měření sociální distance učitelů.....	111
2.7.2	Nástroj pro měření postojů žáků vůči lidem s postižením .....	112
2.7.3	Nástroj na měření proinkluзивních kompetencí pedagogů .....	113
2.8	Hlavní studie.....	117
2.8.1	Analýza dat .....	118
2.8.2	Induktivní statistika.....	119
2.8.3	Induktivní statistika k VP1 .....	121
2.8.4	Induktivní statistika k VP2 .....	129
2.8.5	Induktivní analýza VP3.....	135
2.8.6	Schopnost práce s žáky s PO jako nezávisle proměnná .....	143
2.8.7	Schopnost individualizace cílů jako nezávisle proměnná.....	159
2.8.8	Zkušenost s žáky s potřebou podpůrných opatření jako nezávisle proměnná.....	178
2.8.9	Vliv velikosti školy na sociální distanci učitelů.....	196
2.9	Závěry výzkumného šetření.....	200
<b>3</b>	<b>MOŽNÉ KONCEPCE PRO PEDAGOGICKOU PRAXI .....</b>	<b>211</b>
3.1.1	Přístupy k utváření inkluзивního vzdělávacího prostředí.....	213
3.1.2	Strategické postupy vytváření inkluзивního prostředí škol .....	214
3.1.3	Tvorba strategického plánu vytváření inkluзивního prostředí školy (model podle Svobody, Zilchera, Morvayové a Říčana) .....	217
3.1.4	Analýza výchozího stavu .....	218
3.1.5	Příprava školního týmu .....	218
3.1.6	Formulace vize inkluзивní školy.....	220
3.1.7	Hodnocení podmínek pro naplnění vize .....	221
3.1.8	Hodnocení partnerské sítě a zainteresovaných aktérů .....	222
3.1.9	Tvorba samotného strategického plánu školy .....	223
3.1.10	Hodnocení návrhu strategického plánu .....	225
3.1.11	Akční plán jako realizační schéma změny .....	226
<b>4</b>	<b>LIMITY PREZENTOVANÝCH VÝSLEDKŮ .....</b>	<b>229</b>
	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>233</b>
	<b>SHRNUTÍ.....</b>	<b>237</b>
	<b>SUMMARY.....</b>	<b>239</b>
	<b>SEZNAM ZKRATEK.....</b>	<b>242</b>
	<b>LITERATURA.....</b>	<b>243</b>