

Obsah

Podkladové studie	11
Úvod	13
1 Metodologie	17
1.1 Cíle a výzkumné otázky	17
1.2 Metody měření a vzorky	18
1.3 Psychometrické vlastnosti nástrojů a analytické postupy	22
1.4 Limity výsledků a etika šetření	26
2 Role ředitelů škol v teoriích pedagogického vedení	29
2.1 Vedení školy: jádrové činnosti v podání ředitelů	31
2.1.1 Pedagogické versus transformační vedení ve škole	32
2.2 Zastřešující model: pedagogické vedení jako aktivita ředitelů	36
Shrnutí	42
3 Co je důležité? Priority pedagogického vedení očima ředitelů	43
3.1 Řediteli preferované činnosti	44
3.2 Preferované činnosti – rozdíly mezi řediteli	45
Shrnutí	49
4 Pracovní spokojenost českých ředitelů	53
4.1 Pracovní spokojenost jako obecný koncept	54
4.2 Vybrané faktory profesní (ne)spokojenosti	55
4.3 S čím jsou ředitelé škol nejvíce (ne)spokojeni?	56
4.4 Kdo je z českých ředitelů nejvíce (ne)spokojen?	58
Shrnutí	64
5 Pocit úspěchu. Sebehodnocení v oblasti pedagogického vedení	67
5.1 Silné stránky očima ředitelů	68
5.2 Rozdíly v percipované úspěšnosti	71
5.3 Vliv profesní spokojenosti na úspěšnost	73
Shrnutí	75
6 Ředitelé a jejich reálný vliv	77
6.1 Pozadí studie: Diverzifikovaný systém základního vzdělávání v ČR	78

6.2	Ovlivňují, nebo neovlivňují čeští ředitelé vzdělávací výsledky?	79
	Shrnutí	82
7	Jak to ve školách probíhá? Příklady realizace pedagogického vedení	85
7.1	Různé cesty ke stejnému cíli	85
7.1.1	„Naše škola nabízí...“	86
7.1.2	„Naše škola splňuje...“	90
7.1.3	„Naše škola... splní... vše?“	92
	Shrnutí	94
8	Profesní dráha ředitelů	97
8.1	Představení respondentů	98
8.2	Před vstupem do ředitelny – faktory kariérní změny	99
8.2.1	Předehra aneb Jak se člověk stane ředitelem školy?	100
8.2.2	Motivy kariérní změny	102
	Shrnutí	104
8.3	Fáze začátků – změny v nové profesní roli	104
8.3.1	Kontext fáze	104
8.3.2	Výkon funkce ředitele ve fázi začátků	106
	Shrnutí	108
8.4	První přechodové období – čas osobních zkoušek	109
	Shrnutí	112
8.5	Fáze profesní jistoty	112
8.5.1	Kontext fáze	112
8.5.2	Přístup k řízení školy ve fázi profesní jistoty	114
8.5.3	Učení se roli a další profesní rozvoj	116
8.6	Druhé přechodové období – čas zesílené reflexe chodu školy?	117
8.7	Fáze nových výzev – zkušený ředitel	118
8.7.1	Kontext fáze	119
8.7.2	Výkon funkce ředitele ve fázi nových výzev	119
	Shrnutí	122
9	Vztah ředitele a zřizovatele školy: Příklad (příliš) těsné spolupráce na vesnické škole	125
9.1	Představení aktérů příběhu	125
9.2	Charakteristiky ředitelky	126
9.3	Atraktivní škola jako cíl	127

9.4	Zřizovatel a jeho vliv	130
9.5	Dispozice k řízení	132
9.6	Jak dosáhnout vize atraktivní školy?	133
9.7	„Mohlo by být hůř“	135
	Shrnutí	136
10	My a oni. O jednom vztahu s učitelským sborem.....	139
10.1	Představení aktérů příběhu	139
10.2	Hladká operativa: bezproblémový chod jako vize svého druhu	142
10.3	Bezproblémový chod v kontextu příčin	144
10.4	Učitelský sbor a jeho vliv	148
10.5	Strategie vedoucí k hladkému provozu	151
	10.5.1 Exkluzivita rozhodování	151
	10.5.2 Omezování rizik	152
10.6	Vztah se sborem: My a oni	154
	Shrnutí	156
11	Příspěvek k diskusi: Ředitelé škol v kontextu vybraných aspektů vzdělávací politiky	157
11.1	Ředitelé škol a dlouhodobé záměry	157
11.2	Ředitelé škol a další vzdělávání	159
	Závěr	163
	Summary	165
	Seznam tabulek, grafů a schémat	167
	Jmenný a věcný rejstřík	169
	Literatura	171