

Inhalt

1 Vorwort	7
2 Sprachkompetenz entwickeln (Alfred Wildfeuer, Johannes Wild)	9
2.1 „Broccoli oder was?“ Ergebnisse der Hirnforschung zur Sprachverarbeitung .	11
2.2 Zwei- und Mehrsprachigkeit: Was hat man davon?	13
2.3 Ein Stück vom „Kuchen“ abbekommen	16
2.4 Kompetenzen und Kompetenzniveaus	22
2.5 Kompetenzorientiert Unterrichten	23
3 Sprache als System beschreiben: Linguistische Grundlagen (Alfred Wildfeuer)	27
3.1 Zu den Beschreibungsmodellen der Grammatik	30
3.2 Grammatikmodelle	31
4 Sprache untersuchen und reflektieren (Nicole Eller-Wildfeuer)	47
4.1 Deskriptive und präskriptive Grammatikbeschreibung	51
4.2 Grammatik hat Variation	52
4.3 Ist Grammatikunterricht überhaupt nötig?	53
4.4 Konzeptionen des Grammatikunterrichts und der -vermittlung	58
4.5 Grammatikvermittlung im Unterricht	65
4.6 Zur Diagnose: Grießhabers Profilanalyse	72
4.7 Stolpersteine der deutschen Grammatik	74
4.8 Exemplarische Unterrichtskonzepte	79
5 Bildungssprache erkennen und fördern (Sarah Piele)	81
5.1 Woher kommt unsere Bildungssprache?	82
5.2 Die Sprache der Bildung und der ‚Gebildeten‘	85
5.3 „Non vitae, sed scholae discimus“ – also doch?	88
5.4 Exemplarische Unterrichtskonzepte	99
6 Frühkindliche Sprachentwicklung beschreiben (Marina Goldenstein)	101
6.1 Mündliche Sprachentwicklung	102
6.2 Schriftspracherwerb	113
6.3 Exemplarische Unterrichtskonzepte	119
7 Sprechen, Gespräche führen und Zuhören (Anita Schilcher, Christian Gegner)	121
7.1 Was ist Mündliche Kompetenz?	122
7.2 Basale Kompetenzen entwickeln	124
7.3 Komplexe mündliche Kompetenzen: Rede – Gespräch – ästhetisch gestaltendes Sprechen	136
7.4 Stimm- und Sprechstörungen	154
7.5 Exemplarische Unterrichtskonzepte	156

8	Texte verfassen (Johannes Wild, Anita Schilcher)	157
8.1	Was ist Schreibkompetenz?	158
8.2	Text, Textsorte, Textmuster	173
8.3	Schulische Textmuster	175
8.4	Schreibaufgaben	184
8.5	Bewerten und Beurteilen	185
8.6	Exemplarische Unterrichtskonzepte	188
9	Rechtschreiben lernen (Johannes Wild)	191
9.1	Die Stadt kennen und anderen den Weg erklären	195
9.2	Mehr als Sightseeing: Rechtschreibkompetenz	196
9.3	Stadtplanung: (gängige) Konzeptionen des Rechtschreibunterrichts	212
9.4	Didaktik ≠ Diktate: Rechtschreiben bewerten und beurteilen	217
9.5	Lese-Rechtschreibschwächen, -störungen und Analphabetismus	219
9.6	Exemplarische Unterrichtskonzepte	222
10	Mehrsprachigkeit fördern und sprachliche Identität konstruieren (Sebastian Franz)	225
10.1	Umgang mit ‚identitätsfördernder Mehrsprachigkeit‘ – ein Aufgabenfeld des Deutschunterrichts	227
10.2	Identität	228
10.3	Im Unterricht mit Mehrsprachigkeit umgehen und sprachliche Identität fördern	240
10.4	Mehrsprachige Identitätsförderung im Deutsch- und DaZ-Unterricht	243
10.5	Praxisideen für den Deutschunterricht, den DaZ- und den DaF-Unterricht	247
11	Sprachkompetenz empirisch erforschen (Christina Knott)	251
11.1	Von der Forschungsidee zur empirischen Studie	253
11.2	Planungsphase	254
11.3	Durchführungsphase	263
11.4	Auswertungsphase	264
11.5	Datenpräsentation	268
11.6	Ausblick	269
11.7	Zeitliche Planungsskizze (für eine sechsmonatige Studie)	269
	Literatur	271
	Autoren	301