

Obsah

O autorkách	9
Úvod	11
Komu je kniha určena	11
Anglický jazyk pro specifické účely	11
Pojetí a struktura publikace	12
Angličtina pro pedagogy, nikoliv pedagogika v angličtině	15

I. Č Á S T

VYBRANÉ KAPITOLY Z PEDAGOGIKY

1 Vzdělávací systém se zaměřením na Českou republiku	19
1.1 Stupně vzdělávání	19
1.2 Alternativní školy	23
1.3 Rozdělení pravomocí v českém školství	26
2 Kurikulum, cíle a obsah vzdělávání	28
2.1 Kurikulum	28
2.2 Cíle vzdělávání	29
2.3 Obsah vzdělávání	32
3 Plán vyučovací hodiny	36
4 Výukové metody	40
4.4 Klasifikace výukových metod	40
4.4.1 Tradiční výukové metody	43
4.4.2 Inovativní výukové metody	44

5 Metody hodnocení	52
5.1 Pojetí hodnocení	52
5.2 Funkce hodnocení	53
5.3 Typy hodnocení	54
5.4 Formy hodnocení	59
5.5 Metody hodnocení	62
6 Řízení třídy	63
7 Časté výchovné problémy ve škole	71
7.1 Typy problematického chování	71
7.2 Řešení kázeňských problémů	72
7.3 Rušivé chování	73
7.4 Záškoláctví	73
7.5 Závislost	74
7.6 Šikana	77
8 Komunikace s rodiči	81

II. ČÁST

ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

9 Vzdělávání žáků s SVP v českém školském systému	89
9.1 Tělesné postižení	89
9.2 Zrakové postižení	94
9.3 Sluchové postižení	100
9.4 Mentální postižení	104
9.5 Specifické poruchy učení	108
9.6 Řečové a jazykové poruchy	113
9.7 Poruchy autistického spektra	117
9.8 Psychické poruchy	121

III. ČÁST

PROFESNÍ ROZVOJ UČITELŮ

10	Profesionalizace učitelské profese	129
11	Profesní standardy	131
12	Fáze rozvoje učitele	139
13	Efektivní a neefektivní výukové postupy	144
14	Formální nástroje profesního rozvoje	150
14.1	Hospitace a náslechy	150
14.1.1	Duševní hygiena náslechů	151
14.1.2	Hospitace	152
14.1.3	Protokol o náslechu či hospitaci	153
14.1.4	Zpětná vazba během rozhovoru po hospitaci či náslechu	154
14.2	Mentoring a koučování	159
15	Neformální způsoby profesního rozvoje	162
15.1	Týmová práce a spolupráce, kultura kolegiality, sdružování v profesních organizacích	162
15.2	Učitelův výzkum	165
15.2.1	Akční výzkum	166
15.2.2	Reflektivní praxe	167
15.2.3	Hodnocení učebnice	169
15.3	Zahraniční spolupráce	170
15.3.1	Učitelská mobilita	170
16	Jak hodnotit učitele a výuku	172
16.1	Cíle a nástroje hodnocení	172
16.2	Úskalí spojená s hodnocením efektivity výukové činnosti a sdělováním jeho výsledků	174

17 Syndrom profesního vyhoření	177
18 Tvůrčí volno	184
Závěr	187
Klíč ke cvičením	188
Anglicko-český slovníček hlavní terminologie	196
Literatura a zdroje	214