

# Inhalt

I. <i>Berufe für Soziologen – Ein Versuch zur Selbsthilfe</i> .. .. .	9
1. Eine studentische Forschungsgruppe (Zur Geschichte des Projektes) .. .. .	9
2. Intentionen und Überlegungen zur Berufsproblematik .. .. .	11
3. Zur Gliederung des Buches .. .. .	15
(Exkurs:) Die Fertigkeiten des Soziologen .. .. .	15
II. <i>Problembewußtsein und Berufsneigungen von Soziologiestudenten</i> (von Reinhart Schneider) .. .. .	18
1. Problem und Methode .. .. .	18
(a) Motive und Ziel der Untersuchung .. .. .	18
(b) Zur Methodik .. .. .	20
2. Der Praktikus in der Zwickmühle .. .. .	21
(a) Studienmotivation und Berufsabsichten .. .. .	21
(b) Studium und Problembewußtsein .. .. .	32
3. Zum »intellektuellen Typ« .. .. .	36
4. Die »allgemein an der Gesellschaft interessierten« Soziologiestudenten .. .. .	38
5. Zur Konfrontation mit einem »Problem aus dem Alltag« .. .. .	42
6. Zur Lehre der Soziologie .. .. .	44
7. Praktisches Problembewußtsein und Reform .. .. .	45
(a) Merkmale des praktischen Problembewußtseins .. .. .	45
(b) Strukturprobleme der Universität .. .. .	48
(c) Didaktische Probleme .. .. .	49
III. <i>Journalismus</i> (von Hilke Schlaeger) .. .. .	50
1. Die Antwort der Journalisten .. .. .	50
2. Haltung Soziologen gegenüber .. .. .	54

(a) Studium .. .. .	54
(b) Berufswunsch: Journalismus .. .. .	56
(c) Ressorts für Soziologen .. .. .	60
(d) Selbstbild und Soziologenimage .. .. .	62
(e) Zusammenfassung .. .. .	65
3. Berufe ohne Reglement .. .. .	67
(a) Der Journalist – ein Beruf ohne Grenzen .. .. .	67
(b) Erwartungen gegenüber dem Soziologen .. .. .	71
(c) Zusammenfassung .. .. .	72

IV. <i>Politischer Unterricht (von Margrit Gerste)</i> .. .. .	75
1. Politischer Unterricht in der Bundesrepublik seit 1947 .. .. .	75
(a) Die Ziele des politischen Unterrichts .. .. .	76
(1) Die überregionale Entwicklung .. .. .	76
(2) Die Entwicklung auf Länderebene .. .. .	79
(3) Die wissenschaftliche Diskussion .. .. .	80
(b) Die Praxis des politischen Unterrichts .. .. .	86
(1) Lehrer: Ausbildung – Einstellungen – Unterrichtspraxis	87
(2) Schüler: Interesse – Erwartungen – Einstellungen .. ..	88
(3) Bücher für den politischen Unterricht .. .. .	89
2. Möglichkeiten des Soziologen (Lehrerbefragung) .. .. .	92
(a) Informationen und Einstellungen .. .. .	93
(1) Ausbildung und Weiterbildung .. .. .	93
(2) Ziele .. .. .	94
(3) Unterrichtsthemen .. .. .	96
(4) Unterrichtsformen .. .. .	98
(5) Unterrichtsmittel .. .. .	101
(6) Schwierigkeiten .. .. .	101
(7) Ideale Ausbildung – Sozialwissenschaften und Schule – Einführung sozialwissenschaftlicher Zweige .. .. .	103
(8) Prestige .. .. .	105
(b) Die soziologische Denkweise .. .. .	106
(1) Der »negative« Typ .. .. .	107
(2) Der »positive« Typ .. .. .	109
3. Schlußfolgerungen .. .. .	113

V. <i>Großstadtverwaltung (von Hans-Dieter Will)</i> .. .. .	115
1. Positionen für Sozialwissenschaftler .. .. .	116
(a) Die Aufgabengliederungspläne .. .. .	117
(b) Die Stellenpläne .. .. .	119
2. Personaluntersuchung: Die Struktur der juristisch-sozialwissen- schaftlichen Großstadtverwaltung .. .. .	121
(a) Ausbildungsart und -fach .. .. .	121
(b) Teilverwaltungen .. .. .	122
(c) Dienstverhältnis und Besoldung .. .. .	124
(d) Alter .. .. .	127
(e) Geschlecht .. .. .	129
(f) Ausbildung und Fortbildung .. .. .	130
(g) Amts- und Ortsmobilität .. .. .	132
(h) Tätigkeitswechsel .. .. .	133
(i) Zusammenfassung der Personalerhebung und Vergleich ..	134
3. Der Kommentar der Personalchefs der Städte .. .. .	136
4. Das Bild des Stadtsoziologen .. .. .	139
(a) Anforderungen und Arbeitsweise .. .. .	139
(b) Die Position des Stadtsoziologen in der Verwaltung .. ..	141
5. Zusammenfassung .. .. .	144
VI. <i>Öffentliche Sozialarbeit (von Elvira Müller)</i> .. .. .	146
1. Zur Situation der Sozialarbeit in der Bundesrepublik .. .. .	147
(a) Die Entwicklung seit 1945 (Reform der Ausbildung und der Sozialgesetzgebung) .. .. .	148
(b) Die Träger der Sozialarbeit .. .. .	149
(c) Die Berufssparten der Sozialarbeit.. .. .	150
2. Drei Berufspositionen in der Sozialarbeit .. .. .	151
(a) Der Sozialamtsleiter .. .. .	152
(1) Besoldung und Rechtsstellung .. .. .	153
(2) Aufgabenbereich .. .. .	153
(3) Ausbildung und Bestellung .. .. .	159
(4) Fähigkeiten und Fachkenntnisse .. .. .	160
(5) Vorstellungen von der Amtsführung .. .. .	161
(6) Vorstellungen von der idealen Ausbildung .. .. .	163
(7) Eignung von Soziologen .. .. .	163
(b) Der Jugendamtsleiter .. .. .	164
(1) Besoldung und Rechtsstellung .. .. .	165

(2) Aufgabenbereich .. .. .	165
(3) Ausbildung und Bestellung .. .. .	170
(4) Fähigkeiten und Fachkenntnisse .. .. .	171
(5) Vorstellungen von der Amtsführung .. .. .	172
(6) Vorstellungen von der idealen Ausbildung .. .. .	174
(7) Eignung von Soziologen .. .. .	175
(c) Der Sozialdezernent .. .. .	178
(1) Die Rechtsstellung .. .. .	179
(2) Aufgabenbereich .. .. .	182
(3) Ausbildung und Bestellung .. .. .	184
(4) Fähigkeiten und Fachkenntnisse .. .. .	185
(5) Vorstellungen von der Amtsführung .. .. .	185
(6) Vorstellungen von der idealen Ausbildung .. .. .	186
(7) Eignung von Soziologen .. .. .	187
3. Aktuelle und potentielle Wirkungsmöglichkeiten in den drei Positionen .. .. .	187

VII. <i>Perspektiven soziologischer Berufstätigkeit (von Karl F. Schumann)</i>	193
1. Lehrtätigkeiten .. .. .	194
(a) Akademische Ausbildung von Soziologen .. .. .	196
(b) Akademische Ausbildung von Nicht-Soziologen .. .. .	196
(c) Lehre an höheren Schulen .. .. .	199
(d) Lehre an Bildungsinstitutionen zur beruflichen Ausbildung und Weiterbildung .. .. .	199
2. Forschungstätigkeiten .. .. .	200
(a) Varianten der Forschung .. .. .	201
(b) Expansion der Hochschulforschung .. .. .	204
3. Entscheidungspositionen .. .. .	208
(a) Verwaltung .. .. .	210
(b) Öffentliche Fürsorge .. .. .	212
(c) Gesundheitswesen .. .. .	213
(d) Raumplanung .. .. .	215
(e) Wirtschaftssektor .. .. .	215
4. Was ist zu tun? .. .. .	217
Anmerkungen .. .. .	222
Literaturverzeichnis .. .. .	250