

# Obsah

1. Úvod .....	3
2. Cíle a doplňující východiska .....	7
3. Teoreticko-metodická východiska .....	9
3.1 Klasická teorie testů.....	9
3.1.1 Analýza testových položek a hodnocení vzoru odpovědi testovaných osob .....	12
3.1.2 Společná škála testů, equating.....	18
3.1.3 Hodnocení pokroku ve vzdělávání .....	22
3.2 Teorie odpovědi na položku .....	25
3.2.1 Analýza testových položek.....	26
3.2.2 Modely vycházející z IRT .....	29
3.2.3 Odhady modelů vycházejících z IRT .....	31
3.2.4 Požadavky na modely vycházející z IRT .....	39
3.2.5 Společná škála testů, equating – přístup vycházející z IRT .....	53
3.3 Vyhodnocení a reporting výsledků testu .....	56
3.3.1 Hierarchické regresní modely .....	56
4. Modelové případové studie .....	58
4.1 Modelové případové studie řešené s využitím klasické teorie testů.....	58
4.1.1 Hodnocení kvality testových položek .....	58
4.1.2 Hodnocení kvality testových položek – distraktory .....	60
4.1.3 Hodnocení kvality testových položek – DIF analýza.....	61
4.1.4 Hodnocení neobvyklého vzoru odpovědi žáka na testové položky .....	63
4.1.5 Hodnocení spolehlivosti testu .....	64
4.1.6 Hodnocení unidimenzionality testu.....	65
4.1.7 Hodnocení konstruktů obsažených v testu .....	69
4.1.8 Propojení dosaženého skóre žáků na společnou škálu .....	71
4.2 Modelové případové studie řešené s využitím teorie odpovědi na položku.....	73
4.2.1 Stanovení výsledku žáka na škále vycházející z IRT .....	73
4.2.2 Převedení výsledku žáka na alternativní bodovou škálu.....	77
4.2.3 Hodnocení kvality testových položek .....	78
4.2.4 Hodnocení kvality testových položek – informační křivka a spolehlivost .....	80

4.2.5	Hodnocení kvality testových položek – míra dobré shody .....	81
4.2.6	Hodnocení spolehlivosti testu .....	83
4.2.7	Hodnocení kvality testu – míra dobré shody .....	84
4.2.8	Výběr modelu srovnáním souladu empirických a modelových dat .....	85
4.2.9	Hodnocení neobvyklého vzoru odpovědí žáka na testové položky .....	85
4.2.10	Hodnocení lokální nezávislosti testových položek .....	86
4.2.11	Propojení dosaženého skóre žáků na společnou škálu .....	87
4.2.12	Odhad parametrů multidimenzionálních modelů .....	88
4.3	Vyhodnocení a reporting výsledků testů .....	90
4.3.1	Rozdíly ve výsledcích žáků – vliv rozdílů uvnitř školy a rozdílů mezi školami	90
4.3.2	Hodnocení faktorů ovlivňujících výsledek žáků .....	91
5.	Metodika vyhodnocení výsledků ověřovacího testování v počátečním vzdělávání.....	93
5.1	Podstata metodiky – obecný a specifický rámec metodiky .....	93
5.2	Specifický rámec metodiky .....	95
5.2.1	Spolehlivost (škály) ověřovacího testu.....	95
5.2.2	Kvalita testových položek a identifikace nekvalitních testových položek.....	97
5.2.3	Volba a využití škály pro stanovení výsledků žáků v ověřovacím testu.....	99
5.2.4	Unidimenzionalita ověřovacího testu a počet konstruktů v něm obsažených..	104
5.2.5	Volba vhodného modelu vycházejícího z IRT pro vyhodnocení ověřovacího testu .....	107
6.	Závěr.....	110
7.	Literatura a zdroje informací .....	112
8.	Seznam obrázků .....	118
9.	Seznam tabulek .....	119
10.	SUMMARY .....	121