

Inhalt

Alois Wierlacher, Heidelberg: Vorwort	V
---	---

Leitautsätze

Alfred Karnein, Frankfurt: Deutsch als Fremdsprache im 15. Jahrhundert: Das Sprachbuch Meister Jörgs	1
Luise F. Pusch, Konstanz: Nominalisierungen in der deutschen Sprache der Gegenwart. Vorarbeiten zur Lösung eines komplexen Lehrproblems des Deutschen als Fremdsprache	14
Hans Boldt, Mannheim: Klassische oder Moderne Demokratie? Zur Demokratiediskussion in der Bundesrepublik Deutschland	56
Dietrich Krusche, München: Brecht und das NÖ-Spiel Tanikō. Zur Problematik interkultureller Literaturvermittlung	78
Anke Wiegand-Kanzaki, Kyoto: Literarische Texte als Ausgangspunkt für Assoziationsübungen im Fortgeschrittenen-Unterricht am Beispiel der Intention „Aufrechterhaltung von Sozialkontakten“. Anregung zur Beschäftigung mit einem vernachlässigten Thema	91
Norbert Morciniec, Wrocław: Interferenzerscheinungen als Ergebnis distributioneller Kontraste distinktiver phonologischer Merkmale	95

Thematischer Teil: Entwicklungen im internationalen Studienbereich Deutsch

Alois Wierlacher, Heidelberg: Zur Funktion des thematischen Teils	103
Gerhard Schulz, Melbourne: Zur Situation des Deutschen in Australien	105
Ulrich Kratz, Jakarta: Ansätze zum Aufbau eines Deutschstudiums in Indonesien	114
Günther Haasch, Tokyo: Deutsch als Fremdsprache und die Problematik des Fremdsprachenunterrichts in Japan	118
Michael Pflaum, Bangkok: Deutsch in Thailand. Aus der Praxis deutscher Kulturpolitik	127
Alexander Schmidt, Thessaloniki: Deutsch als Fremdsprachenphilologie in Griechenland	145
Roger B. Tilford, Bradford: German Studies – ein britisches Modell	150
Bernd Witte, Aachen: Kritische Deutschlandkunde. Ein Beitrag der Universität Paris III (Asnières) zu Theorie und Praxis einer kulturwissenschaftlichen Germanistik	158
Pierre P. Sagave/Frédéric Hartweg, Paris: Wirtschaft, Recht und Fremdsprachen. Interdisziplinäre Studienangebote der Universität Paris X (Nanterre)	171
Dietrich Rall, Mexico, D. F.: Deutsch im mexikanischen Hochschulbereich	179
J. William Dyck, Waterloo: Germanistik und Deutschunterricht in Kanada	189
Peter Pabisch, Albuquerque: Deutschunterricht und Deutschstudium in den USA. Perspektiven des Jahres 1975	199

Dokumentation

Kurt-Friedrich Bohrer, Mannheim

Vorbemerkung	209
A. Ausländische Bildungsnachweise (Hochschulzugangsberechtigungen) und ihre Bewertung in der Bundesrepublik Deutschland	210
B. Anschriftenverzeichnis der Akademischen Auslandsämter der wissenschaftlichen Hochschulen (Universitäten) in der Bundesrepublik Deutschland einschließlich Berlin (West)	222
C. Förderungsmöglichkeiten für ausländische Hochschulangehörige zu Studien- und Forschungsaufenthalten in der Bundesrepublik Deutschland einschließlich Berlin (West)	225
D. Verzeichnis der DAAD-Lektorate	240
E. Internationale Ferien- und Sommerkurse an den Universitäten der Bundesrepublik Deutschland – Sommer 1976	252
F. Kursorte und Kurstermine der Sprachkurse des Goethe-Instituts	260

Berichte

A. Franz-Josef Berens/Karl-Heinz Jäger/Gerd Schank/Johannes Schwitalla, Freiburg: „Dialogstrukturen“. Bericht über ein Projekt zur linguistischen und soziologischen Analyse der Organisation natürlicher Alltagsdialoge	265
Pantelis Nikitopoulos, Mannheim: Sprachunterricht und Sozialisation. Zur Konzeption eines Projekts für Arbeitsimmigranten	280
B. Gert Kaiser et al., Heidelberg: Was lehren die Germanisten in der Bundesrepublik?	289
Hans-Jürgen Krumm, Hamburg: Sprachenzentren und die Reform des Fremdsprachenstudiums in der Bundesrepublik. Aufgaben und Schwerpunkte des Arbeitskreises der Sprachenzentren (AKS)	307
Eric W. Bauer/Anneliese Sartori Stein, Erlangen-Nürnberg: Erlanger Fortbildungsseminare für ausländische Germanisten	313
B. B. Kulkarni, Poona: Sechzig Jahre Deutschunterricht in Poona (Indien)	318
C. Zur Situation der internationalen Germanistik. Berichte über den 5. Kongreß der Internationalen Vereinigung für germanische Sprach- und Literaturwissenschaft. Cambridge, 4.–9. August 1975.	
Hans Kuhn, Canberra: Bericht 1	321
Theo Elm, Erlangen: Bericht 2	324
Hans-Jürgen Krumm, Hamburg: Linguistik auf dem Wege zur Praxis. Der 4. Internationale Kongreß für Angewandte Linguistik	327
Helmut Trotnow, Bonn-Bad Godesberg: Bericht über den 3. Fortbildungskurs Deutsch als Fremdsprache in Ludwigsburg	329

Buchbesprechungen

Neue Literatur zum Thema Interkulturelle Kommunikation (Heinz Göhring, Mainz/Germersheim)	331
Der Lernprozeß im Fremdsprachenunterricht. Ein Referat über neuere und weniger neue Publikationen (Rainer Dietrich, Heidelberg)	334
Deutsch als Fremdsprache und neuere Linguistik. Referate eines Fortbildungskurses in Mannheim, 26. Februar bis 9. März 1973. Herausgegeben von Otmar Werner und Gerd Fritz, München 1975. (Gerhard Wahrig, Mainz)	346
Engelen, Bernhard: Untersuchungen zu Satzbauplan und Wortfeld in der geschriebenen deutschen Sprache der Gegenwart. 2 Bände, München 1975. (Rudolf Hoberg, Darmstadt/Mannheim)	347
Becker, Norbert: Alemán para científicos de habla española. Fachdeutsch für spanischsprachige Naturwissenschaftler, München 1975. (Walter Schleyer, Aachen)	348
Berger, Walter: Die Eingliederung nichtdeutschsprachiger Ausländer in die österreichischen Hochschulen. Alternativen zum Vorstudienlehrgang. Wien 1974. (Alois Wierlacher, Heidelberg)	350
Luscher, Renate: Grammatik der modernen deutschen Umgangssprache. München 1975. (Axel Grunwald, Paris)	350
Arnsdorf, Dieter/Eisenberg, Ulrich: Deutsch Sprechen – Deutsch Verstehen. Tonbandübungen für die Mittelstufe. Heidelberg 1974/76. (Dietrich Eggers, Mainz)	352
Adler, Klaus/Steffens, Benno: Deutsch für die Mittelstufe 1. München 1974/75. (Dietrich Eggers, Mainz)	355
Haasch, Günther: Japan – eine politische Landeskunde. Berlin 1973. (Takehiko Morinaga, Tokyo)	359
Eingegangene Literatur	360
Anschriften der Mitarbeiter des Bandes	362

Für Band 3 sind u. a. vorgesehen:

Leitartikel: Th. Ickler, Deutsch als Fremdsprache und das Problem der kategorialen Tradition – R. Picht, Sozialwissenschaftliche Ansätze zum transnationalen Vergleich im Landeskunde-Unterricht – S. J. Schmidt, Landeskunde als Kontextwissenschaft – H. Boldt, Wie schreiben wir eine politische Geschichte der Bundesrepublik Deutschland für den Studienbereich Deutsch als Fremdsprache? Zu einem Problem der Historiographie – R. Hoberg, Wortschatzerlernung im Sprachunterricht – F. Eppert, Kommunikationsgeschichten im Fremdsprachenunterricht.

Thematischer Teil: Literatur und ihre Vermittlung.

Dokumentation · Berichte · Rezensionen