

# OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO AUTORŮ .....	7
1. ÚVODEM .....	9
2. LAICKÉ MODELY VÝCHOVY .....	13
2.1 Úvodem .....	13
2.2 Laická podoba výchovy k samostatnému rozhodování, její vlivy na vznik a zpevnování projevů nevhodného chování .....	13
2.2.1 <i>Rozhodování v situacích, kdy jde o bezpečí, zdraví, pořádek</i> .....	13
2.2.2 <i>Podcenění významu vnitřních možností vychovávaných pro samostatné rozhodování</i> .....	18
2.2.3 <i>Vliv osobních hodnot, potřeb, zájmů a postojů na zodpovědné rozhodování</i> .....	26
2.3 Laická podoba výchovy jako vnějšího ovlivňování chování vychovávaných, její vlivy na vznik a zpevnování projevů nežádoucího chování .....	32
2.3.1 <i>Výchova přeceňuje vliv vnějšího působení vychovatele na změny chování vychovávaných</i> .....	32
2.3.2 <i>Časté využívání trestů</i> .....	39
2.4 Shrnutí .....	40
3. PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ JAKO PŘETLUMOČOVÁNÍ OBSAHU UČIVA ŽÁKŮM. PRŮBĚH UČENÍ JAKO PŘEVZETÍ PREZENTOVANÝCH INFORMACÍ ŽÁKY .....	43
3.1 Popis vlivů uvedených podob učení a vyučování na vznik a zpevnování nežádoucího chování .....	43
3.1.1 <i>Nerespektování učebních možností žáků, jejich aktivit a pozitivního prožívání učení</i> .....	43
3.2 Shrnutí .....	64
4. STŘETY ROZDÍLNÝCH PŘEDSTAV, NÁZORŮ, POSTOJŮ, POTŘEB, ZÁJMŮ A HODNOT UČITELŮ A ŽÁKŮ – PODNĚTY KE VZNIKU KONFLIKTU .....	69
4.1 Úvod do problematiky .....	69
4.2 Nerespektování rozdílných představ, hodnot, potřeb učitelů a žáků vede ke střetům .....	70
4.2.1 <i>Rozdílné představy učitelů a žáků o kritériích kvality osvojení učiva</i> ...	70
4.2.2 <i>Odlíšné názory učitelů a žáků na jednotlivé vyučovací předměty</i> .....	74



4.2.3	<i>Emoční prožitky, které ovlivňují utváření názorů na vyučovací předměty</i> .....	83
4.2.4	<i>Rozpory mezi laickým a vědeckým vymezením nových pojmů, dějů atd.</i> .....	85
4.2.5	<i>Rozdíl mezi učitelovou představou o žácích a jejich reálnými možnostmi i jejich sebehodnocením</i> .....	88
4.2.6	<i>Rozdíl mezi žákovou představou o ideálním učiteli a učitelovou představou o ideální osobnosti pedagoga</i> .....	93
4.2.7	<i>Rozdíl mezi představami učitelů a žáků o sociálním řádu školy</i> .....	98
4.2.8	<i>Rozdíly mezi osobními hledisky učitelů a žáků na volbu spolupracovníků a vůdců skupiny</i> .....	100
4.2.9	<i>Rozdíl mezi osobními modely pedagogické komunikace učitelů a žáků</i> .....	104
4.3	<i>Strategie řešení školních konfliktů vzniklých v průběhu vyučování</i> .....	107
4.3.1	<i>Strategie, tedy obecný plán postupu řešení školních konfliktů mezi učitelem a žáky</i> .....	107
4.3.2	<i>Řešení konfliktů prostřednictvím systému pokynů k práci, jimiž učitel navozuje, organizuje a koriguje činnosti žáků</i> .....	113
4.3.3	<i>Řešení konfliktů prostřednictvím přípravy, prezentace a organizace řešení herních nebo reálných životních situací</i> .....	114
4.4	<i>Shrnutí</i> .....	115
	<b>REJSTŘÍK</b> .....	119