

## Indice

- Prefazione alla seconda edizione 11
- Introduzione 17
- Parte prima. Concetti
1. **Il Framework – Quadro comune europeo per le lingue** 27
    1. Le funzioni generali del *Framework – Quadro comune europeo per le lingue* 27
    2. Le origini e le fonti del *Quadro comune* 28
    3. Funzioni e obiettivi generali del *Quadro comune* 31
    4. La proposta del *Quadro comune* nel contesto di una politica culturale ed educativa 34
      - 4.1. Un quadro di politica linguistica comune / 4.2. I progetti europei precedenti
    5. Un quadro teorico per la didattica delle lingue 45
      - 5.1. L'approccio pragmatico-linguistico / 5.2. Le competenze generali / 5.3. La competenza linguistico-comunicativa / 5.4. Abilità e attività linguistiche / 5.5. Domini, compiti, testi, strategie
    6. Dalla linguistica acquisizionale alla didattica acquisizionale 56  
In questo capitolo 57
  2. **Livelli di competenza e stadi di apprendimento nel Framework** 59
    1. Il *continuum* di apprendimento per la linguistica acquisizionale e la glottodidattica 59
    2. Scale, livelli e valutazione della competenza nel *Framework* 64
    3. I livelli del *Quadro comune*: caratteristiche generali 70
    4. Livelli di competenza nella CILS – Certificazione di italiano come lingua straniera 73  
In questo capitolo 78
  3. **La centralità del testo nel Framework** 79
    1. Il ruolo del testo nelle due versioni del QCER 79
    2. Testo autentico e testo non autentico 80
    3. Dal testo autentico al testo nel *Framework* 91

- 4. Criteri di selezione dei testi a fini didattici 93
  - 4.1. La complessità linguistica / 4.2. La tipologia testuale / 4.3. La struttura del discorso / 4.4. Presentazione fisica / 4.5. Lunghezza del testo / 4.6. Importanza per l'apprendente
- 5. Testi e mezzi/canali della comunicazione 107
- 6. La proposta del *Framework* sul testo e l'italiano L2 110
- 7. La svolta testuale nella linguistica educativa degli ultimi dieci anni 111
  - In questo capitolo 116

## Parte seconda. Metodi

- 4. **La comunicazione didattica: un approccio semiotico fra lingua e cultura** 119
  - 1. La comunicazione in contesto didattico e extradidattico 119
  - 2. Il gruppo classe come universo di socialità e sistema di comunicazione 120
  - 3. Le strutture e le funzioni della comunicazione didattica 123
    - 3.1. Le strutture dell'input nella comunicazione didattica / 3.2. La densità comunicativa / 3.3. Le funzioni della comunicazione didattica
  - 4. La gestione della variabilità nell'apprendimento/insegnamento: la fluttuazione per cause linguistiche 132
    - In questo capitolo 135
- 5. **L'unità didattica/L'unità di lavoro** 137
  - 1. L'unità didattica come schema di senso dell'attività comunicativa nel gruppo classe 137
  - 2. Una struttura di unità didattica centrata sul testo 140
    - 2.1. La contestualizzazione / 2.2. Il testo come nodo centrale dell'unità didattica / 2.3. La verifica della comprensione / 2.4. Le attività di comunicazione / 2.5. La riflessione sulle attività di comunicazione / 2.6. Le attività di rinforzo / 2.7. L'output
  - In questo capitolo 145
- 6. **Percorsi didattici: modelli di programmazione** 147
  - 1. Autonomia del docente e didattica di ricerca nell'italiano come L2 147
  - 2. Percorsi didattici: pubblici, obiettivi, verifiche certificatorie 149
  - 3. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo "Adulto straniero immigrato in Italia" 151
    - 3.1. Domini e bisogni linguistici / 3.2. Bisogni linguistici e di formazione nella fase di accoglienza / 3.3. Bisogni linguistici e di formazione nel contesto del lavoro / 3.4. Bisogni linguistici e di formazione nella ricerca dell'abitazione / 3.5. Bisogni linguistici e di formazione nel contesto della salute e dell'assistenza / 3.6. Bisogni linguistici nel contesto della formazione / 3.7. Bisogni linguistici e di formazione nella socializzazione e nel tempo libero

4. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo “Bambino di famiglia immigrata in Italia” 171
5. Bisogni di formazione linguistica dei migranti e livelli di certificazione delle competenze 177
6. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo “Apprendente straniero nel proprio Paese: giovane e adulto” 179
  - 6.1. La motivazione generalmente culturale / 6.2. La motivazione specificamente culturale / 6.3. La motivazione professionale
7. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo “Apprendente straniero nel proprio Paese: anziano” 188
8. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo “Apprendente di origine italiana” 190
  - 8.1. Gli emigrati italiani all'estero: gli adulti / 8.2. Gli emigrati italiani all'estero: i giovanissimi

In questo capitolo 193
7. **Strumenti per la programmazione degli interventi didattici** 195
  1. Funzione delle griglie di analisi dei materiali didattici 195
  2. Strumenti per la programmazione dell'educazione linguistica 198
    - 2.1. La programmazione didattica dai *Nuovi programmi per la scuola media* all'italiano L2 / 2.2. Il Glotto-kit / 2.3. Il Glotto-kit per bambini stranieri
  3. Griglie di analisi dei programmi e dei materiali didattici 211
 

In questo capitolo 217
8. **La classe plurilingue: per una linguistica educativa in contesto migratorio** 219
  1. La classe plurilingue come banco di prova per la scuola e la linguistica educativa italiane 219
  2. Le lingue degli altri nella classe plurilingue: alcuni esempi 228
  3. Quale spazio linguistico italiano nella classe plurilingue, nella società plurilingue? 232
  4. Una politica linguistica per la scuola e la società italiana plurilingue: dal *Quadro comune europeo* alla *Sfida salutare* 235
 

In questo capitolo 239
9. **Gli strumenti di riferimento** 241
  1. Altri strumenti di riferimento 241
  2. Associazioni di insegnanti e di studiosi, centri universitari, riviste 245
 

In questo capitolo 249
- Bibliografia** 251