

- 4. Criteri di selezione dei testi a fini didattici 93
 - 4.1. La complessità linguistica / 4.2. La tipologia testuale / 4.3. La struttura del discorso / 4.4. Presentazione fisica / 4.5. Lunghezza del testo / 4.6. Importanza per l'apprendente
- 5. Testi e mezzi/canali della comunicazione 107
- 6. La proposta del *Framework* sul testo e l'italiano L2 110
- 7. La svolta testuale nella linguistica educativa degli ultimi dieci anni 111
 - In questo capitolo 116

Parte seconda. Metodi

- 4. **La comunicazione didattica: un approccio semiotico fra lingua e cultura** 119
 - 1. La comunicazione in contesto didattico e extradidattico 119
 - 2. Il gruppo classe come universo di socialità e sistema di comunicazione 120
 - 3. Le strutture e le funzioni della comunicazione didattica 123
 - 3.1. Le strutture dell'input nella comunicazione didattica / 3.2. La densità comunicativa / 3.3. Le funzioni della comunicazione didattica
 - 4. La gestione della variabilità nell'apprendimento/insegnamento: la fluttuazione per cause linguistiche 132
 - In questo capitolo 135
- 5. **L'unità didattica/L'unità di lavoro** 137
 - 1. L'unità didattica come schema di senso dell'attività comunicativa nel gruppo classe 137
 - 2. Una struttura di unità didattica centrata sul testo 140
 - 2.1. La contestualizzazione / 2.2. Il testo come nodo centrale dell'unità didattica / 2.3. La verifica della comprensione / 2.4. Le attività di comunicazione / 2.5. La riflessione sulle attività di comunicazione / 2.6. Le attività di rinforzo / 2.7. L'output
 - In questo capitolo 145
- 6. **Percorsi didattici: modelli di programmazione** 147
 - 1. Autonomia del docente e didattica di ricerca nell'italiano come L2 147
 - 2. Percorsi didattici: pubblici, obiettivi, verifiche certificatorie 149
 - 3. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo "Adulto straniero immigrato in Italia" 151
 - 3.1. Domini e bisogni linguistici / 3.2. Bisogni linguistici e di formazione nella fase di accoglienza / 3.3. Bisogni linguistici e di formazione nel contesto del lavoro / 3.4. Bisogni linguistici e di formazione nella ricerca dell'abitazione / 3.5. Bisogni linguistici e di formazione nel contesto della salute e dell'assistenza / 3.6. Bisogni linguistici nel contesto della formazione / 3.7. Bisogni linguistici e di formazione nella socializzazione e nel tempo libero

4. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo “Bambino di famiglia immigrata in Italia” 171
5. Bisogni di formazione linguistica dei migranti e livelli di certificazione delle competenze 177
6. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo “Apprendente straniero nel proprio Paese: giovane e adulto” 179
 - 6.1. La motivazione generalmente culturale / 6.2. La motivazione specificamente culturale / 6.3. La motivazione professionale
7. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo “Apprendente straniero nel proprio Paese: anziano” 188
8. I bisogni comunicativi in italiano L2 del profilo “Apprendente di origine italiana” 190
 - 8.1. Gli emigrati italiani all'estero: gli adulti / 8.2. Gli emigrati italiani all'estero: i giovanissimi

In questo capitolo 193
7. **Strumenti per la programmazione degli interventi didattici** 195
 1. Funzione delle griglie di analisi dei materiali didattici 195
 2. Strumenti per la programmazione dell'educazione linguistica 198
 - 2.1. La programmazione didattica dai *Nuovi programmi per la scuola media* all'italiano L2 / 2.2. Il Glotto-kit / 2.3. Il Glotto-kit per bambini stranieri
 3. Griglie di analisi dei programmi e dei materiali didattici 211

In questo capitolo 217
8. **La classe plurilingue: per una linguistica educativa in contesto migratorio** 219
 1. La classe plurilingue come banco di prova per la scuola e la linguistica educativa italiane 219
 2. Le lingue degli altri nella classe plurilingue: alcuni esempi 228
 3. Quale spazio linguistico italiano nella classe plurilingue, nella società plurilingue? 232
 4. Una politica linguistica per la scuola e la società italiana plurilingue: dal *Quadro comune europeo* alla *Sfida salutare* 235

In questo capitolo 239
9. **Gli strumenti di riferimento** 241
 1. Altri strumenti di riferimento 241
 2. Associazioni di insegnanti e di studiosi, centri universitari, riviste 245

In questo capitolo 249
- Bibliografia** 251