

OBSAH

Ediční poznámka.....	6
1. Segregační a integrační faktory ve vzdělávání a jejich analýza. Vzdělávací potřeby dětí žijících v tzv. sociálně vyloučených lokalitách.	
Zdeněk Svoboda, Petra Morvayová Integrační a segregační faktory ve vzdělávání	8
Miloš Hrubý, Karolína Ranglová, Zdeněk Svoboda Podpora vzdělávání jako mechanismus sociální integrace	19
Dušan Gábor Niekde na pol ceste	30
Tomáš Nikolai Segregace romských dětí ze sociálně vyloučených lokalit ve vzdělávání a role pedagogicko-psychologické diagnostiky	36
Markéta Levínská Příběh Romanky	41
Arnošt Smolík Rodinná výchova jako nástroj úspěšné koexistence v sociálně vyloučeném prostředí	48
2. Multikulturní výchova jako problém	
Martina Cichá, Jan Šteigl Multikulturní výchova jako problém z pohledu antropologa	56
Marek Fajfr Multikulturalita v postmoderní době	66
Markéta Hajská Výzkum programů multikulturní výchovy	72
Petra Morvayová Kritická analýza teoretických východisek realizace tzv. multikulturních projektů v ČR	77
Martin Tharp Intercultural Education and Post-Communism	86
3. Čeština jako druhý jazyk (dětí cizinci, děti s etnolektem či ohrožené jazykovou deprivací)	
Anastasija Atabekova Frame Modeling Approach to Teaching LSP Terminology	93

Marie Hádková	
Čeština v roli jazyka školního vzdělávání dětí-cizinců	96
Petra Morvayová	
Jazyková situace dětí trvale žijících v sociálně vyloučené lokalitě.	106
Zuzana Procházková	
Jazyková propedeutika a výuka cizích jazyků na předškolním a primárním stupni vzdělávání	114
Jaromíra Šindelářová	
Sociokulturní minimum pro učitele češtiny jako cizího jazyka	120
Machteld Verhelst	
The task-based approach to language teaching in nursery school	129
Obsah CD	
4. Vzdělávací potřeby dětí cizinců a dětí žijících v tzv. sociálně vyloučených lokalitách	
Jaroslav Balvín	
Edukace v sociokulturním kontextu romských komunit: možnosti a bariéry.....	141
Libor Berný, Gabriela Šumavská	
Problematika přechodu žáků - cizinců ze základní na střední školu	149
Irena Cakirpaloglu, Barbara Haklová	
Žák-cizinec a vzdělávací bariéry v českém školství.....	164
Edith Kroupová, Slavomil Fischer	
Specifika adaptace dětí imigrantů ve školním prostředí. Výsledky výzkumné studie	171
Karel Opočenský	
Mladí cizinci a možnosti jejich vstřícnějšího zařazení do systému středního vzdělávání.....	177
Karel Opočenský	
Krátká sonda do života a názorů „vietnamské třídy“ na Gymnáziu Cheb.....	186
Eva Švarcová	
Vnímání sociální opory u dětí vybraných národností.....	195
Dana Švingalová, Miroslav Kotlár	
Příspěvek ke vzdělávání romských žáků.....	198
5. Aspekty životního stylu (dětí, rodiny) jako zdroj vzdělávacích a integračních bariér Socio-kulturně znevýhodněné prostředí a vývoj dětské osobnosti	
Dagmar Kubátová	
Životní styl dětí školního a předškolního věku v socioekonomickém kontextu	206

Ivan Lukšík, Ľubica Lukšíková Program rozvoja intimity, sexuálne a reprodukčné zdravie v rómskej komunite na východnom Slovensku.....	217
Petra Morvayová Aspekty vývoje detskej osobnosti v sociálne vyloučené lokalitě v perspektivě sociální konstrukce reality	223
Arnošt Smolík Romská osada a osobní mapa jedince	234
Hana Schambergerová, Pavla Jirásková Aspekty životního stylu jako zdroj vzdělávacích a integračních bariér v kontextu práce v SIM.....	242
Jiří Škoda, Pavel Doulík Kvalita života a hodnotová orientace mládeže se závažnými poruchami chování.....	250
Iva Wedlichová, Vladislava Heřmanová, Silvester Sawicki Sociokulturní odlišnost a objektově komunikační interakce s okolím.....	261
6. Strategie podporující integraci dětí ze znevýhodněného prostředí. Možnosti a mechanismy sociálně pedagogické intervence. Příklady dobré praxe.	
Romana Bartůňková Úloha animačních metod v práci se sociokulturně znevýhodněnými dětmi a mládeží.....	273
Ivan Bertl Grafologie jako jedna z cest. K dítěti-cizinci v české škole.....	282
Ivana Brtnová - Čepičková Občanské a sociální postoje studentů učitelství.....	290
Anna Bystrzycká JANUSZ KORCZAK - Výchova k humanismu.....	301
Lukáš Círús Multimediální počítač jako prostředek napomáhající k integraci dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí	307
Marie Čechová Závislost překonávání bariér ve vzdělávání žáků na sociálních kompetencích učitelů.....	312
Jitka Dombiová Program „ S l u n í č k o “ pro děti předškolního věku z vyloučené lokality v Olomouci.....	318
Kateřina Dytrtová Animační programy pro děti z „Matiční ulice“ v pražských galeriích.....	324

Markéta Elichová Arteterapie s romskými dětmi ze sociálně vyloučené lokality.....	330
Marie Hádková Střediska integrace menšin jako cesta k naplnění rovnosti šancí	336
Vladislava Heřmanová Alternativní výchovně - vzdělávací strategie, které mohou být předpokladem pro postupné odstraňování příčin neprospěchu u žáků minorit.....	341
Zlatica Hul'ová Edukačné požiadavky s ohľadom na špecifiká žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	351
Martina Hurtová, VAVRDOVÁ Alena Problematika začleňování multikulturní výchovy a její realizace při výuce na 1. stupni ZŠ.....	357
Petr Ježil Hudba v multikulturním prostředí.....	364
Vladimíra Kocourková, Jitka Plischke Kompetence pedagogického pracovníka ve vztahu k edukaci žáků se sociálním znevýhodněním.....	367
Jan Melichar Vzdělávání dětí migrujících cizinců v matematice.....	375
Eva Mrázová Metodické náměty k překonávání sociokulturních překážek ve vzdělávání.....	378
Alena Nelešovská, Vlasta Hrdličková Problematika vzdělávání a výchovy minoritních skupin populace v přípravě budoucích učitelů primárního vzdělávání.....	386
Alena Lopušná Aj rómske dieťa má šancu byť v škole úspešné	392
Karel Opočenský Příspěvek k identifikaci interkulturně přátelského vzdělávacího prostředí na některých středních odborných školách a středních odborných učilištích.....	397
Karel Opočenský Možnosti začlenění interkulturních prvků do výuky tělesné výchovy v podmínkách středního odborného školství.....	405
Jan Řezáč Výtvarně interkulturní dílna.....	410
Zdeněk Svoboda Koncept nízkoprahové předškolní přípravy pro děti ze sociálně vyloučeného prostředí.....	415

Renata Šikulová

Přípravný ročník jako prostředek pedagogické intervence pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....423

Tomáš Veselý

Zajišťuje multikulturní výchova kulturní kontinuitu?.....431

7. Příspěvky mimo koncept konference

Karel Kamiš

Biolingvistická podstata didaktik řečově-jazykové komunikace na 1. st. ZŠ.....437

Martin Kaliba

Vybrané aspekty fenoménu satanismu (Informační minimum pro pedagogy).....440

Adriana Repková, Hana Padyšáková

Koncept prenatálnej a postnatálnej prevencie porúch učenia448

Michal Slavík

Využití prvků mediace v práci etopeda ve středisku výchovné péče.....453