

OBSAH

1. SUPERVIZE V SOCIÁLNÍ PRÁCI A JEJÍ VÝZNAM PRO ZAČLEŇOVÁNÍ STUDENTŮ DO PROFESNÍ KOMUNITY	5
2. TEORIE SUPERVIZE V SOCIÁLNÍ PRÁCI A PŘI VZDĚLÁVÁNÍ SOCIÁLNÍCH PRACOVNÍKŮ	8
2.1 Definice supervize a jejích cílů	8
2.2 Supervize studentů: dílčí a celkové cíle, vztahy a vliv na akademické výsledky	10
2.3 Styly a funkce supervize	15
2.3.1 Funkce supervize	16
2.3.2 Zaměření supervize	21
2.3.3 Vztah mezi supervizorem a supervizantem: Základní pravidla vzdělávání studentů	22
2.3.4 Rozvíjení profesní identity	26
2.4 Rozpoznávání a zvládání konfliktů v průběhu supervize	27
3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V TERÉNU	35
3.1 Strukturování terénní práce – postupy a klíčové role	35
3.2 Kritéria pro výběr supervizorů a organizací v terénu	37
3.3 Role a úkoly supervizora a studenta při výcviku	40
3.4 Proces umisťování studentů do výcviku	44
4. PROCES UČENÍ V TERÉNU	50
4.1 Výběr případů, úkolů a oblastí intervence	50
4.2 Supervizní kontrakt	52
4.3 Supervizní schůzka	55
4.4 Záznamy	57
4.5 Pedagogické hodnocení	62
4.6 Obsah supervize	64
4.7 Profesní etika a hodnoty sociální práce v supervizi	83

5. HODNOCENÍ: TEORETICKÉ ASPEKTY A POMŮCKY PRO HODNOCENÍ	86
5.1 Definice, dílčí a celkové cíle hodnocení	86
5.2 Co se zjišťuje pomocí hodnocení?	88
5.3 Proces hodnocení a klasifikace	90
5.4 Hodnocení studentovy práce v terénu v prvním ročníku	93
5.5 Hodnocení studentovy práce v terénu v druhém ročníku	98
5.6 Hodnocení studentovy práce v terénu ve třetím ročníku	109
5.7 Hodnocení supervizora studentem	123
6. INSPIRACE PRO ČESKÉ PROSTŘEDÍ	129
6.1 Rozdíly v organizaci vzdělávání sociálních pracovníků	129
6.2 Možné využití popsaného modelu	131
Bibliografie	133