

---

# Obsah

---

<b>O čom a od koho je táto publikácia</b> . . . . .	13
Aké boli zámery? . . . . .	13
Aká je realita? . . . . .	14
Ako študovať? . . . . .	15
Kto sa na tvorbe publikácie podieľal? . . . . .	16
Aké je želanie editorov i autorov? . . . . .	19

## ČASŤ I

<b>Sociálna dimenzia detstva a výchovy</b> . . . . .	21
<b>1 Dieťa a detstvo v ľudskej spoločnosti</b> . . . . .	23
Vymedzenie problému . . . . .	23
1.1 Utajená podoba detstva . . . . .	25
1.2 Identifikácia detstva ako sociálneho javu . . . . .	30
1.2.1 Otázky vývinovej paradigmy detstva . . . . .	30
1.2.2 Odpovede sociálno-historickej paradigmy detstva . . . . .	32
1.2.3 Historický exkurz do detstva . . . . .	38
1.2.4 Deti a detstvo v modernej spoločnosti a jeho teoretické zázemie . . . . .	48
Literatúra . . . . .	54
Úlohy . . . . .	56
<b>2 Vzťahy rodiny a školy – hľadání dialogu</b> . . . . .	57
Vymezení problému . . . . .	57
2.1 Kořeny vzťahu rodiny a školy . . . . .	58

2.2	Vstup dítěte do školy a budování (vyjednávání) vztahu rodič–učitel . . . . .	62
2.2.1	Názory na dělbu pravomocí a odpovědnosti mezi rodiče a učitele . . . . .	64
2.2.2	Legitimita a autorita rodiny a školy . . . . .	66
2.2.3	Vyjednávání vztahu rodina–škola; nová socializační prostředí a nové role . . . . .	70
2.3	Komunikace mezi rodinou a školou . . . . .	78
2.3.1	Formy kontaktů . . . . .	78
2.3.2	Politika otevřenosti školy a míra distance . . . . .	78
2.3.3	Instituce setkávání rodičů a učitelů . . . . .	79
2.3.4	Nepřímá komunikace . . . . .	81
2.3.5	Role dětí v komunikaci mezi rodiči a školou . . . . .	83
2.4	Výchovné postupy rodičů a symbolické místo „školáka“ v rodině . . . . .	84
2.4.1	Závislost chování rodičů na jejich pojetí školy . . . . .	84
2.4.2	Přímé zásahy rodičů . . . . .	86
2.4.3	Nepřímé zásahy rodičů . . . . .	88
2.4.4	Afektivní vztahový rámec rodiny a symbolické místo „školáka“ v ní . . . . .	90
	Literatura . . . . .	92
	Úkoly . . . . .	93
<b>3</b>	<b>Morální status dítěte a jeho sociální vazby . . . . .</b>	<b>95</b>
	Vymedzení problému . . . . .	95
3.1	Kultúra, morálka a jedinec . . . . .	96
3.2	Dieťa, jeho postavenie a poňatie v komunite . . . . .	99
3.3	Spôsoby poznávania sociálnej a morálnej reality dieťaťom . . . . .	101
3.4	Zameranie a ciele pôsobenia na dieťa v sociomorálnej oblasti v materskej a základnej škole . . . . .	104
3.5	Vytváranie sociomorálnej klímy a atmosféry v triede . . . . .	107
3.6	Charakteristika sociálnej interakcie a sociálnych vzťahov . . . . .	112
3.6.1	Negatívna sociálna interakcia . . . . .	113
3.6.2	Pozitívne sociálne vzťahy . . . . .	115
	Literatúra . . . . .	119
	Úlohy . . . . .	120
 <b>ČASŤ II</b>		
	<b>Základné otázky predškolskej a elementárnej výchovy . . . . .</b>	<b>121</b>
<b>4</b>	<b>Pojetí, smysl a základní orientace předškolní výchovy . . . . .</b>	<b>123</b>
	Vymezení problému . . . . .	123
4.1	Předškolní dítě a dětství . . . . .	123
4.2	Proměny předškolní výchovy . . . . .	125

4.3	Orientace cílů předškolní výchovy . . . . .	127
4.3.1	Sociocentrické zaměření výchovy . . . . .	128
4.3.2	Pedocentrické zaměření výchovy . . . . .	130
4.3.3	Osobnostní orientace výchovy . . . . .	130
4.4	Základní znaky osobnostně zaměřené předškolní výchovy . . . . .	132
4.4.1	Vztah k dítěti . . . . .	133
4.4.2	Vztah k rodině . . . . .	133
4.4.3	Vztah mateřské školy k počátečnímu vzdělávání . . . . .	134
4.4.4	Hra a učení . . . . .	135
4.4.5	Tvořivost a samostatnost . . . . .	136
4.4.6	Individualizace . . . . .	136
4.4.7	Alternativnost . . . . .	137
4.5	Přehled aktuálních cílů předškolního vzdělávání . . . . .	138
	Literatura . . . . .	140
	Úkoly . . . . .	140
<b>5</b>	<b>Pojetí, smysl a základní orientace primárního vzdělávání . . . . .</b>	<b>141</b>
	Vymezení problému . . . . .	141
5.1	Postavení primární školy ve školském systému . . . . .	142
5.2	Celkové pojetí a základní cíle primárního vzdělávání . . . . .	145
5.3	Obsah primárního vzdělávání a jeho strukturace . . . . .	152
5.4	Koncept primárního vzdělávání – perspektiva vývoje u nás . . . . .	155
	Literatura . . . . .	159
	Úkoly . . . . .	160
<b>6</b>	<b>Epistemologické východiská vyučovania a didaktiky . . . . .</b>	<b>161</b>
	Vymedzenie problému . . . . .	161
6.1	Pôvod a povaha poznania v podaní empirizmu . . . . .	162
6.2	Racionalistický pohľad na poznanie . . . . .	164
6.3	Idea činnostného pôvodu poznania – konštruktivizmus . . . . .	166
6.3.1	Personálny a sociálny konštruktivizmus . . . . .	169
6.3.2	Konštruktivizmus v didaktike a didaktickom výskume . . . . .	170
	Literatúra . . . . .	177
	Úlohy . . . . .	178
<b>7</b>	<b>Teórie učenia a ich odraz v poňatí vyučovania . . . . .</b>	<b>179</b>
	Vymedzenie problému . . . . .	179
7.1	Od problémov poznávania k teóriám učenia . . . . .	180
7.2	Behavioristický výklad učenia . . . . .	182
7.2.1	Behavioristický rámec poňatia vyučovania . . . . .	182
7.3	Učenie v kontexte nativizmu a humanistická pedagogika . . . . .	185
7.4	Kognitivistické prístupy k učeniu . . . . .	187
7.4.1	Jean Piaget (1896–1980) . . . . .	191
7.4.2	Lev Semionovič Vygotskij (1896–1934) . . . . .	197

7.5	Niektoré dôsledky rozvíjania kognitivismu v didaktike . . . . .	203
7.5.1	Koncepcia rozvíjajúceho vyučovania: učenie s podporou	203
7.5.2	Fenomén detských naivných teórií . . . . .	208
7.5.3	Diskurzívna podstata učenia a kooperatívne vyučovanie	215
	Literatúra . . . . .	217
	Úlohy . . . . .	217
<b>8</b>	<b>Vstup dieťa do školy z hľadiska školní pripravenosti . . . . .</b>	<b>219</b>
	Vymezení problému . . . . .	219
8.1	Školní zralosť a pripravenosť . . . . .	220
8.1.1	Shrnujúcí vymezení školní zralosti a pripravenosti . . . . .	220
8.1.2	Dimenze školní pripravenosti . . . . .	221
8.2	Základní varianty dieťa nedostatečne pripraveného pro školu . . . . .	221
8.3	Vývojové charakteristiky související s úrovni školní pripravenosti . . . . .	223
8.3.1	Učení žáků na počátku školní docházky . . . . .	223
8.3.2	Rozvoj somatické komponenty školní pripravenosti . . . . .	224
8.3.3	Rozvoj kognitivní složky školní pripravenosti . . . . .	224
8.3.4	Emocionální a sociální rozvoj . . . . .	226
8.4	Pedagogická i psychologická intervence před vstupem do školy a na počátku školní docházky . . . . .	228
8.4.1	Druhy pedagogické a psychologické intervence orientované na posílení školní pripravenosti . . . . .	229
	Literatura . . . . .	231
	Úkoly . . . . .	232
<b>9</b>	<b>Diagnostikovanie a hodnotenie žiaka vo vyučovaní . . . . .</b>	<b>233</b>
	Vymedzenie problému . . . . .	233
9.1	Základné otázky . . . . .	234
9.2	Prvky pedagogického diagnostikovania . . . . .	235
9.3	Teoretické otázky pedagogickej diagnostiky . . . . .	237
9.4	Diagnostický proces . . . . .	240
9.5	Dve roviny diagnostikovania v triede . . . . .	242
9.6	Variabilita ľudských vlastností a diagnostikovanie . . . . .	243
9.7	Pozitívne hodnotenie žiaka . . . . .	245
9.8	Funkcie diagnostikovania vzhľadom na žiaka . . . . .	245
9.9	Druhy diagnostikovania . . . . .	246
9.10	Metódy pedagogického diagnostikovania . . . . .	248
9.11	Vyjadrovanie výsledku hodnotenia . . . . .	252
9.12	Zdroje skreslenia pri hodnotení žiaka . . . . .	254
	Literatúra . . . . .	256
	Úlohy . . . . .	257

## ČASŤ III

<b>Počiatkové utváranie kultúrnej gramotnosti</b> . . . . .	259
<b>10 Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti</b> . . . . .	261
Vymedzenie problému . . . . .	261
10.1 Školská cesta ku kultúrnej gramotnosti . . . . .	262
10.2 Premeny poňatia gramotnosti . . . . .	265
Literatúra . . . . .	269
Úlohy . . . . .	269
<b>11 Rozvoj počiatkovej literárnej gramotnosti</b> . . . . .	271
Vymedzenie problému . . . . .	271
11.1 Pedagogické reflexie gramotnosti v teórii a praxi vyučovania . . . . .	273
11.1.1 Rozvoj gramotnosti v predškolskom veku . . . . .	274
11.1.2 Problematické aspekty a tendencie rozvoja gramotnosti v podmienkach elementárneho vzdelávania . . . . .	279
11.2 Základné zložky gramotnosti v kontexte súčasnej teórie a praxe . . . . .	282
11.2.1 Teoretické prístupy k čítaniu vo vzťahu k praxi a naopak . . . . .	283
11.2.2 Psychologická analýza procesu čítania . . . . .	284
11.2.3 Zraková versus sluchová dichotómia a jej odraz v teórii čítania . . . . .	286
11.2.4 Zhora versus zdola, resp. vertikálna dichotómia a jej odraz v teórii čítania: Postavenie slova v čítaní . . . . .	289
Príloha 1 Domény pregramotnosti (podľa Anne van Kleeck, 1998) . . . . .	300
Príloha 2 K. Goodman: „Reading Process – Oposing views“ . . . . .	302
Literatúra . . . . .	303
Úlohy . . . . .	305
<b>12 Otváranie a utváranie matematického sveta</b> . . . . .	307
Autorovo slovo o sebe . . . . .	307
12.1 Čo znamená učiť sa matematiku . . . . .	310
12.1.1 Formálne a neformálne poznanie . . . . .	314
12.1.2 Mechanizmus nadobúdania znalostí . . . . .	315
12.1.3 Príbehy k etapám poznávacieho mechanizmu . . . . .	316
12.1.4 Choroba formalizmu . . . . .	319
12.1.5 Rola učiteľa . . . . .	322
12.1.6 Tri základné oblasti matematických vedomostí . . . . .	323
12.1.7 Aké sú ciele vyučovania matematiky? . . . . .	324
12.2 Číslo . . . . .	326
12.2.1 Svet čísel sa vynára v dvoch vrstvách . . . . .	326
12.2.2 Rytmus pripraví vynorenie Sveta čísel . . . . .	327
12.2.3 Svet čísel sa vynára . . . . .	328
12.2.4 Svet čísel začína nadobúdať samostatnosť . . . . .	329
12.2.5 Samostatnosť Sveta čísel a Reálny svet . . . . .	330

12.2.6	Ukotvené číslo a jeho podoby . . . . .	331
12.2.7	Číslo ako kvantita . . . . .	331
12.2.8	Číslo ako identifikátor . . . . .	332
12.2.9	Práca s číslom . . . . .	333
12.2.10	Slovami opísaná situácia a z nej utvorené slovné úlohy . . . . .	334
12.2.11	Operácia sčítania . . . . .	335
12.2.12	Operácia odčítania – porozumenie . . . . .	336
12.2.13	Operácia násobenia . . . . .	337
12.2.14	Operácia delenia . . . . .	337
12.3	Komunikácia . . . . .	338
12.4	Komentáre k výzvam . . . . .	339
	Literatúra . . . . .	345
<b>13</b>	<b>Príroda – deti – vedecké vzdelávanie . . . . .</b>	<b>347</b>
	Vymedzenie problému . . . . .	347
13.1	Kategória prírody v predškolskej výchove a elementárnom vzdelávaní . . . . .	348
13.2	Poznávanie prírody – vedecké poznávanie – rozumová výchova . . . . .	349
13.2.1	Systematické školské vzdelávanie a problém spontánneho poznávania detí . . . . .	350
13.2.2	Rôznorodosť prírodovedných predmetov – rôznorodosť koncepcií . . . . .	351
13.3	Reprodukcia kultúry a vedecká gramotnosť . . . . .	353
13.3.1	Elementárna báza vedecko-technickej gramotnosti . . . . .	354
13.3.2	Povaha učenia, mechanizmy vedeckého poznávania, metódy vyučovania . . . . .	356
	Literatúra . . . . .	361
	Úlohy . . . . .	361
<b>14</b>	<b>Poznávání sociálního prostředí . . . . .</b>	<b>363</b>
	Vymezení problému . . . . .	363
14.1	Dilemata prvouky a vlastivědy . . . . .	364
14.2	Koncentrace versus decentrace . . . . .	370
14.3	Věda versus jazyk versus výchova . . . . .	387
14.4	Závěr . . . . .	398
	Literatura . . . . .	399
	Úkoly . . . . .	400
<b>15</b>	<b>Elementární technická výchova dětí . . . . .</b>	<b>401</b>
	Vymedzenie problému . . . . .	401
15.1	Technika v živote súčasného človeka . . . . .	402

15.2	Vplyv techniky na rozvoj osobnosti dieťaťa . . . . .	405
15.2.1	Technika ako prostriedok hry . . . . .	405
15.2.2	Technika ako prostriedok poznania . . . . .	407
15.2.3	Technika ako prostriedok rozvoja praktických činností . . . . .	408
15.3	Koncepčný zámer technickej výchovy v materskej škole . . . . .	411
15.4	Potreba plynulého prechodu z materskej do základnej školy . . . . .	414
15.5	Technické vzdelávanie na 1. stupni ZŠ . . . . .	415
15.5.1	Koncepcie základného technického vzdelávania v 20. storočí . . . . .	415
15.5.2	Nový koncepčný zámer technického vzdelávania na 1. stupni ZŠ . . . . .	418
	Literatúra . . . . .	422
	Úlohy . . . . .	423
<b>16</b>	<b>Umenie a deti . . . . .</b>	<b>425</b>
	Vymedzenie problému . . . . .	425
16.1	Umenie v živote detí predškolského a mladšieho školského veku . . . . .	426
16.1.1	Existenciálny zmysel umenia v živote detí . . . . .	426
16.1.2	Funkcie umenia v živote detí . . . . .	428
16.1.3	Vplyv súčasnej podoby kultúry . . . . .	430
16.2	Vývoj vzťahu detí k umeniu . . . . .	432
16.2.1	Estetická a umelecká vnímavosť . . . . .	432
16.2.2	Estetická aktivita . . . . .	433
16.3	Estetická výchova pre deti predškolského a mladšieho školského veku . . . . .	436
16.3.1	Hlavné esteticko-výchovné koncepcie . . . . .	436
16.3.2	Hlavné etapy vo vývoji obsahu estetickéj výchovy . . . . .	439
16.3.3	Súčasná možnosti estetickéj výchovy . . . . .	440
16.3.4	Realizácia estetickéj výchovy u detí predškolského a mladšieho školského veku . . . . .	441
	Literatúra . . . . .	444
	Úlohy . . . . .	445
	<b>Register menný . . . . .</b>	<b>446</b>
	<b>Register vecný . . . . .</b>	<b>451</b>