

# OBSAH

ÚVOD . . . . .	5
PŘEDMLUVA K TŘETÍMU VYDÁNÍ . . . . .	7

## *I. část*

### VLASTNOSTI ROZUMU

#### 1. kapitola – Rozumové schopnosti

Pojem schopnosti . . . . .	9
Rozumové schopnosti . . . . .	12
Pojem inteligence . . . . .	13
Problém základních rozumových schopností . . . . .	16
Psychologická struktura rozumových schopností . . . . .	23
Stupně výkonnosti rozumu . . . . .	27
Oligofrenie neboli nedostatečně rozvinutá inteligence . . . . .	27
Idiotismus . . . . .	28
Imbecilita . . . . .	29
Debilita . . . . .	29
Málo inteligentní chování . . . . .	31
Inteligentní chování . . . . .	33
Vynikající inteligence . . . . .	36
Míra inteligence a životní úspěch . . . . .	41
Činitele určující stupeň vývoje rozumových schopností . . . . .	42
Psychologicko-sociologická koncepce rozvoje schopností . . . . .	48
Výzkumy získávání zdánlivě vrozených schopností . . . . .	48
Dva druhy schopností z hlediska geneze . . . . .	50

#### 2. kapitola – Metodologická kultura myšlení

Pojem kultury myšlení . . . . .	58
Kultura myšlení a intelektuální schopnosti . . . . .	60

Některé prvky kultury myšlení . . . . .	61
Činitele brzdící rozvoj kultury myšlení. . . . .	64
Závěrečné poznámky . . . . .	70

## II. část

### PRÁCE ROZUMU

#### 3. kapitola – Proces řešení problémů

Základní doména myšlení . . . . .	73
Dva nejjednodušší způsoby řešení problémů . . . . .	74
Fáze procesu řešení problémů . . . . .	75
Umění objevovat problémy . . . . .	76
Umění využívat informací a doplňovat je. . . . .	77
Hlavní myšlenkové činnosti při procesu řešení . . . . .	79
Dvoji funkce schémat . . . . .	82
Jak správně zaměřit naše úsilí při řešení problému . . . . .	83
Kladné a záporné působení návyků . . . . .	85
Funkční fixace . . . . .	89
Činitele podporující využití zkušeností . . . . .	90
Činitele ztěžující využití zkušeností . . . . .	91
Řešení problémů a city . . . . .	94
Vědecké metody řešení problémů . . . . .	95
„Psychologická strategie“ řešení problémů . . . . .	99

#### 4. kapitola – Psychologie tvůrčí práce

Co je tvůrčí činnost . . . . .	110
Tvůrčí činnost, představivost a myšlení . . . . .	111
Podléhá tvůrčí činnost určitým zákonitostem? . . . . .	113
Hlavní druhy tvůrčí práce . . . . .	116
Psychologie technické tvůrčí činnosti . . . . .	117
Vynálezce bytost neznámá . . . . .	117
Proces práce na vynálezu . . . . .	119
„Zásady vynalézání“ . . . . .	123
Chyby vynálezců a zlepšovatelů. . . . .	125
Efektivní metody kolektivního vypracovávání zlepšovacích návrhů . . . . .	127
Několik poznámek o procesu vědecké tvůrčí práce. . . . .	130
Některé subjektivní podmínky tvůrčí činnosti . . . . .	132
Tvůrčí produktivita a věk . . . . .	133

### III. část

## VÝCHOVA ROZUMU

### 5. kapitola – Poznámky o školní výchově

Výchova myšlení v školních osnovách . . . . .	135
Rozumová výchova v činnosti dnešní školy . . . . .	138
Příklady velmi efektivní rozumové výchovy . . . . .	146
Důsledky zastaralých pracovních metod naší školy. . . . .	156
Vzrůst zájmu polských pedagogů o problematiku rozumové výchovy. . . . .	159

### 6. kapitola – Podmínky a způsoby práce směřující k vytváření vlastního správného myšlení

Problém sebepoznání . . . . .	161
Základní předpoklad . . . . .	163
Tabletky pro genialitu. . . . .	164
Hlavní metoda zvyšování efektivnosti myšlení. . . . .	165
Problém transferu . . . . .	167
Nejdůležitější směry myšlení . . . . .	169
Jak dosáhnout praxe v pozorování . . . . .	173
Podstata pozorovací schopnosti . . . . .	173
Podmínky pozorovací schopnosti . . . . .	175
Zásady cvičení pozorovací schopnosti . . . . .	180
Je třeba brát si vzor od vynikajících odborníků . . . . .	182
Co škola nedává . . . . .	182
Moralizátoři vidí pouze část pravdy . . . . .	184
Životopisy nám odhalují nedoceňovaná tajemství úspěchu. . . . .	184
Způsob jednání vedoucí k mistrovství . . . . .	187
Závěrečné praktické pokyny . . . . .	189
Prohlubování metodologické kultury. . . . .	190
Uvažování o správném myšlení a jednání. . . . .	194
Některé typy problémů . . . . .	196
ENCYKLOPEDICKÉ HESLO . . . . .	199
O AUTOROVÍ . . . . .	203
BIBLIOGRAFIE . . . . .	204