

## OBSAH

Úvod . . . . .	7
Dvojí pojetí výchovy — zaměření na učivo nebo zaměření na žáka? . . .	15
Pokus o překonání jednostranných pojetí výchovy:	
J. Dewey a pragmatické pojetí výchovy . . . . .	27
Tradice pragmatické pedagogiky a otázky obsahu vyučování . . . . .	39
Koncepte J. S. Brunera — strukturalistická či neopragmatická pedagogika? . . . . .	51
Některé soudobé tendence při řešení otázek obsahu vyučování v buržoazní pedagogice (k problému integrace obsahu vyučování) . . .	65
Demokratizace vzdělání a otázky obsahu vzdělání . . . . .	75
Charakteristické rysy řešení otázek obsahu vzdělání v buržoazní pedagogice (shrnutí) . . . . .	85
Literatura . . . . .	96
Resumé . . . . .	101