

<b>A. Úvod .....</b>	<b>7</b>
<b>B. Profil učitele jako uživatele cizího jazyka pro profesní potřeby, postížení shod a rozdílů mezi současným stavem a profilem učitele</b>	
<b>1. Jazyk pro profesní potřeby učitele .....</b>	<b>11</b>
1.1 Odborný jazyk na našich vysokých školách	12
1.2 Charakteristika a třídění odborného jazyka	13
1.3 Jazyk pro profesní účely	18
1.4 Jazyk pro všeobecné a specifické profesní potřeby učitele	18
1.5 Cizí jazyk pro akademické potřeby studentů učitelství	23
1.6 Jazyk pro profesní potřeby učitele a pro potřeby studentů učitelství	25
<b>2. Cizí jazyk .....</b>	<b>26</b>
2.1 Dosavadní znalost cizích jazyků	26
2.2 Zájem o cizí jazyky	27
2.3 Profil učitele jako uživatele cizího jazyka pro profesní potřeby	29
2.4 Postížení shod a rozdílů mezi skutečným stavem a profilem učitele jako uživatele cizího jazyka	29
<b>3. Jazyková úroveň .....</b>	<b>34</b>
3.1 Dosažená jazyková úroveň	34
3.2 Zájem o jazykovou úroveň	37
3.3 Profil učitele jako uživatele cizího jazyka a jeho jazyková úroveň	37
3.4 Postížení shod a rozdílů mezi skutečnou úrovní cizího jazyka a profilem učitele jako uživatele cizího jazyka	39
<b>4. Jazykové prostředky .....</b>	<b>45</b>
4.1 Dosažená úroveň osvojení jazykových prostředků	45

4.2	Zájem o jazykové prostředky	47
4.3	Profil učitele jako uživatele cizího jazyka v oblasti užívání jazykových prostředků	48
4.4	Postižení shod a rozdílů mezi skutečnou úrovní osvojení jazykových prostředků a profilem učitele jako uživatele cizího jazyka	50
<b>5.</b>	<b>Komunikativní funkce</b>	<b>55</b>
5.1	Dosažená úroveň komunikativních funkcí	55
5.2	Zájem o komunikativní funkce	56
5.3	Profil učitele jako uživatele cizího jazyka v oblasti užívání komunikativních funkcí	56
5.4	Postižení shod a rozdílů mezi skutečnou úrovní osvojení komunikativních funkcí a profilem učitele jako uživatele cizího jazyka	57
<b>6.</b>	<b>Základní řečové dovednosti</b>	<b>61</b>
6.1	Dosažená úroveň základních řečových dovedností	61
6.2	Zájem o základní řečové dovednosti	65
6.3	Profil učitele jako uživatele cizího jazyka v oblasti užívání základních řečových dovedností	66
6.4	Postižení shod a rozdílů mezi skutečnou úrovní osvojení základních řečových dovedností, zájmem o ně a profilem učitele jako uživatele cizího jazyka	69
<b>7.</b>	<b>Dílčí řečové dovednosti a žánry odborné komunikace</b>	<b>71</b>
7.1	Dílčí řečové dovednosti a žánry odborné komunikace	72
7.2	Dosažená úroveň dílčích řečových dovedností a žánrů odborné komunikace	78
7.3	Zájem učitelů o dílčí řečové dovednosti a žánry odborné komunikace	78
7.4	Profil učitele jako uživatele cizího jazyka v oblasti užívání dílčích řečových dovedností	88

## A. ÚVOD

7.5 Postižení shod a rozdílů mezi zájmem o osvojení dílčích řečových dovedností a žánrů odborné komunikace a mezi profilem učitele jako uživatele cizího jazyka	94
---	----

## 1. Grantový projekt

<b>8. Kurikulum kurzů jazyka pro profesní potřeby učitele .....</b>	<b>97</b>
8.1 Celkový návrh kurzů	98
8.2 Učební texty	101
8.3 Témata, situace a slovní zásoba	103
8.4 Řečové dovednosti	106
8.5 Komunikativní funkce	110
8.6 Gramatika	111
8.7 Doporučená literatura	111
8.8 Závěr	111

<b>C. Závěr .....</b>	<b>110</b>
-----------------------	------------

<b>Resumé .....</b>	<b>114</b>
---------------------	------------

<b>Použitá literatura .....</b>	<b>115</b>
---------------------------------	------------

## 2. Cíle projektu a publikace

Díleč cíle projektu v druhém roce těsně se časově sledují s její publikací a jsou následující: