

OBSAH

1. PŘEDMLUVA	7
2. DÍTĚ S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	10
2.1 Úroveň komunikačních kompetencí dítěte při vstupu do základní školy .	11
2.2 Diagnostika narušené komunikační schopnosti v základní škole	16
2.3 Logopedická intervence u dětí s narušenou komunikační schopností školního věku	21
2.4 Základní principy logopedické intervence a jejich respektování v rámci edukačního procesu dítěte s narušenou komunikační schopností	24
3. ŽÁK S DYSLALIÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	30
3.1 Zásady pro komunikaci s dětmi školního věku s diagnózou dyslalie	35
4. ŽÁK S VÝVOJOVOU DYSFÁZIÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	39
4.1 Zásady pro komunikaci s dětmi školního věku s diagnózou vývojová dysfázie	41
5. ŽÁK S MUTISMEM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	44
5.1 Zásady pro komunikaci s dětmi s diagnózou mutismus ve školním prostředí	45
6. ŽÁK S BALBUTIES V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	48
6.1 Zásady pro komunikaci s dětmi s diagnózou balbuties ve školním prostředí	54
7. DÍTĚ S TUMULTEM SERMONIS V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	59
7.1 Zásady pro komunikaci s dítětem s diagnózou tumultus sermonis ve školním prostředí	61

8. SPECIFIKA KOMUNIKACE S INTEGROVANÝMI DĚTMI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM.....	63
8.1 Specifika komunikace s dětmi s mentální retardací v základní škole	67
8.1.1 <i>Zásady pro komunikaci s dětmi/žáky s mentálním postižením v základní škole</i>	72
8.2 Specifika komunikace s dětmi s poruchami autistického spektra v základní škole	74
8.2.1 <i>Zásady pro komunikaci s dětmi/žáky s poruchami autistického spektra</i>	76
8.3 Specifika komunikace s dětmi s diagnózou dětská mozková obrna v základní škole	79
8.3.1 <i>Zásady pro komunikaci s dětmi/žáky s vývojovou dysartrií</i>	84
8.4 Specifika komunikace s dětmi se sluchovým postižením v základní škole	86
8.4.1 <i>Možnosti komunikace osob se sluchovým postižením</i>	88
8.4.2 <i>Zásady pro komunikaci s dětmi/žáky se sluchovým postižením</i>	92
8.5 Specifika komunikace s dítětem se zrakovým postižením v základní škole	98
8.5.1 <i>Zásady pro komunikaci s dětmi/žáky se zrakovým postižením</i>	101
8.6 Využití prostředků augmentativní a alternativní komunikace u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	103
8.6.1 <i>Alternativní a augmentativní komunikace</i>	104
8.6.2 <i>Hlediska pro volbu systému AAK</i>	104
8.6.3 <i>Výhody a nevýhody užití systémů AAK v edukaci dětí/žáků s těžce narušenou expresivní složkou řeči</i>	105
8.6.4 <i>Charakteristika systémů AAK využitelných v komunikaci s dětmi/žáky se zdravotním postižením</i>	106
PŘÍLOHA 1: PŘEHLED ARTIKULAČNÍHO POSTAVENÍ MLUVIDEL PŘI TVORBĚ SOUHLÁSEK ČESKÉHO JAZYKA	119
PŘÍLOHA 2: SEZNAM SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝCH CENTER PRO ŽÁKY S VADAMI ŘEČI V ČR	136
PŘÍLOHA 3: SEZNAM ZÁKLADNÍCH ŠKOL LOGOPEDICKÝCH V ČR	139
SUMMARY	141
LITERATURA	142
REJSTŘÍK	147