

# Obsah

Úvod	9
<b>1. Dosavadní stav zkoumání dané problematiky</b>	<b>13</b>
<b>2. Intelektové postižení</b>	<b>16</b>
2.1 Základní vymezení a definice intelektového postižení	16
2.2 Výskyt intelektového postižení v populaci	19
2.3 Klasifikace intelektového postižení	20
2.3.1 Klasifikace intelektového postižení podle jeho hloubky	20
2.3.2 Klasifikace intelektového postižení podle stupně potřebné podpory	23
2.3.3 Klasifikace intelektového postižení podle doby jeho vzniku	24
2.3.4 Klasifikace intelektového postižení podle druhu chování	25
2.4 Etiologie intelektového postižení	25
2.4.1 Dědičné příčiny	26
2.4.1.1 Polygenní dědičnost	26
2.4.1.2 Specifické genetické příčiny	27
2.4.1.3 Chromozómové abnormality	28
2.4.2 Získané příčiny	29
2.4.2.1 Prenatální faktory	29
2.4.2.2 Perinatální faktory	31
2.4.2.3 Postnatální faktory	31
2.4.3 Neznámé příčiny intelektového postižení	34
2.4.4 Podíl jednotlivých faktorů na vzniku intelektového postižení	34
2.4.5 Typy intelektového postižení v závislosti na etiologii	35
2.4.6 Příčiny demence	36
2.5 Vady a poruchy přidružené k intelektovému postižení	36
2.6 Lehké intelektové postižení	37
2.6.1 Zvláštnosti osobnosti dětí s lehkým intelektovým postižením	38
2.6.2 Psychologická charakteristika dětí s lehkým intelektovým postižením	39

2.6.2.1	Poznávací procesy	39
2.6.2.2	Emoce	43
2.6.2.3	Volní procesy a jednání	44
2.6.2.4	Specifika aspirace a motivace	45
2.6.2.5	Aktivace	45
2.6.3	Somatická charakteristika dětí s lehkým intelektovým postižením	46
2.6.4	Motorická charakteristika dětí s lehkým intelektovým postižením	48
2.6.4.1	Motorický vývoj dětí s lehkým intelektovým postižením	49
2.6.4.2	Motorické učení dětí s lehkým intelektovým postižením	50
2.6.4.3	Motorické schopnosti a motorická výkonnost dětí s lehkým intelektovým postižením	51
2.6.4.4	Motorika a inteligence	53
2.6.4.5	Motorika a etiologie intelektového postižení	54
<b>3.</b>	<b>Základní škola praktická</b>	<b>56</b>
<b>4.</b>	<b>Problém</b>	<b>60</b>
4.1	Cíle práce, výzkumné otázky, hypotézy	60
4.2	Systémová formulace problému	63
4.3	Rozsah platnosti	64
<b>5.</b>	<b>Organizace a metodika výzkumu</b>	<b>67</b>
5.1	Výzkumný soubor	67
5.1.1	Rozdělení souboru žáků základních škol praktických do skupin	68
5.2	Metody získání dat	70
5.3	Pilotní studie	73
5.4	Sběr dat	74
5.4.1	Časový rozvrh sběru dat	74
5.4.2	Vedení sběru dat	75
5.4.3	Podmínky sběru dat	76
5.5	Analýza dat	78
5.6	Reliabilita vybraných motorických testů	79
<b>6.</b>	<b>Výsledky</b>	<b>83</b>
6.1	Úroveň somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických v závislosti na etiologii jejich intelektového postižení	83
6.2	Úroveň somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických v závislosti na stupni jejich intelektového postižení	90
6.3	Komparace somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických a žáků základních škol	104
6.3.1	Komparace somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických a žáků základních škol v závislosti na pohlaví	106

6.4	Somatické a motorické ukazatele žáků základních škol praktických v závislosti na pohlaví	109
6.5	Somatické a motorické ukazatele žáků základních škol v závislosti na pohlaví	112
6.6	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů u žáků základních škol praktických v závislosti na etiologii jejich intelektového postižení	112
6.6.1	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – skupina 1	113
6.6.2	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – skupina 2	115
6.6.3	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – skupina 3	115
6.7	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických v závislosti na stupni jejich intelektového postižení	118
6.7.1	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – skupina A	118
6.7.2	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – skupina B	120
6.7.3	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – skupina C	120
6.7.4	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – skupina D	123
6.7.5	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – skupina E	123
6.8	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů u celkového souboru žáků základních škol praktických	126
6.8.1	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – chlapci	126
6.8.2	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol praktických – dívky	129
6.9	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol	129
6.9.1	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol – chlapci	132
6.9.2	Změny v úrovni somatických a motorických ukazatelů žáků základních škol – dívky	134
6.10	Reliabilita vybraných motorických testů	136
<b>7.</b>	<b>Diskuse</b>	<b>139</b>
7.1	Poznámky k výkonům žáků základních škol praktických v jednotlivých motorických testech	141

7.1.1 Výkony žáků základních škol praktických v testu Skok daleký z místa odrazem snožmo	143
7.1.2 Výkony žáků základních škol praktických v testu Leh – sed opakovaně	145
7.1.3 Výkony žáků základních škol praktických v testu Běh po dobu 12 minut	146
7.1.4 Výkony žáků základních škol praktických v testu Člunkový běh 4 × 10 metrů	149
7.1.5 Výkony žáků základních škol praktických v testu Hluboký předklon s dosahováním v sedu snožmo	150
7.1.6 Výkony žáků základních škol praktických v testu Nerytmické bubnování	151
7.1.7 Výkony žáků základních škol praktických v testu Výdrž ve stoji jednonož na zemi, oči zavřené	152
7.1.8 Výkony žáků základních škol praktických v testu Přeskoky přes švihadlo	154
7.1.9 Výkony žáků základních škol praktických v testu Sestava s tyčí	154
7.1.10 Výkony žáků základních škol praktických v testu Skok daleký vzad	155
7.1.11 Výkony žáků základních škol praktických v testu Skok na cíl	156
7.2 Bisexuální diference v úrovni motorické výkonnosti (a v somatických ukazatelích) žáků základních škol praktických a žáků základních škol	157
7.3 Motorická výkonnost (a somatické ukazatele) žáků základních škol praktických a žáků základních škol v dynamice ročních změn	159
7.4 Potenciální příčiny nižší úrovně motorické výkonnosti žáků základních škol praktických oproti žákům základních škol	166
7.4.1 Specifika fyzických charakteristik a organické faktory	166
7.4.2 Nedostatečné podmínky prostředí	169
7.4.3 Specifika v psychické a emoční oblasti	173
7.4.4 Nedostatky v kognitivní oblasti	175
<b>8. Závěry</b>	177
<b>9. Doporučení</b>	181
9.1 Výsledky práce jako výzva a doporučení pro další výzkum	181
9.2 Doporučení pro praxi	184
<b>Resumé</b>	188
<b>Summary</b>	190