

# OBSAH

Úvodem – proč bychom se měli zajímat o klíčové dovednosti	/7
<b>1. Co lze v publikaci nalézt a jak ji lze prakticky využít</b>	<b>/9</b>
<b>2. Než začnete číst, aneb souvislosti, které je nutno znát pro správné pochopení pojmů</b>	<b>/10</b>
2.1 Dva stupně tvorby kurikula – základní a školní kurikulum	/10
2.2 Jakou funkci základní kurikulum jako vzdělávací standard má a co obsahuje	/12
2.3 Školní kurikulum a vzdělávací programy, které obsahuje	/15
2.3.1 Požadavky na formální dokumentaci vzdělávacích programů	/16
2.3.2 Další závazné požadavky pro tvorbu vzdělávacích programů	/16
<b>3. Co se skrývá pod pojmem „klíčové dovednosti“</b>	<b>/18</b>
<b>4. Klíčové dovednosti jako součást základního kurikula středoškolského odborného vzdělávání v ČR</b>	<b>/22</b>
4.1 Základní charakteristika pojetí klíčových dovedností v rámci kurikula odborného vzdělávání	/22
4.2 Zaměření jednotlivých klíčových dovedností	/24
4.3 Důsledky koncepce klíčových dovedností v základním kurikulu pro praxi odborného vzdělávání	/26
4.4 Uplatnění dvou úrovní vzdělávání u klíčových dovedností je rozdílné od ostatních částí základního kurikula	/27
4.4.1 Závazné požadavky pro výběr různě náročných cílů klíčových dovedností při sestavování vzdělávacích programů	/29
<b>5. Komplexní přehled výchovných a vzdělávacích cílů klíčových dovedností</b>	<b>/30</b>
<b>6. Pokyny k rozpracování klíčových dovedností do vzdělávacího programu</b>	<b>/39</b>
6.1 Doporučení k formální dokumentaci klíčových dovedností a jak k nim přistupovat	/40
6.2 Doporučení k praktické realizaci klíčových dovedností a jak k nim přistupovat	/41
<b>7. Vykazování klíčových dovedností v jednotlivých učebních dokumentech vzdělávacího programu</b>	<b>/41</b>
7.1 Klíčové dovednosti v profilu absolventa	/41
7.2 Klíčové dovednosti v charakteristice vzdělávacího programu	/45

<b>8. Zohlednění klíčových dovedností při sestavování obsahu učiva vzdělávacích programů</b>	/49
8.1 Cíle výuky a obsah učiva je zaměřen i na plnění cílů klíčových dovedností	/49
8.2 Realizace klíčových dovedností v různých předmětech nebo vzdělávacích modulech	/49
8.3 Jak vykazovat dosahování cílů klíčových dovedností v jednotlivých předmětech nebo modulech v dokumentaci vzdělávacího programu	/50
<b>9. Aplikace vhodného způsobu vzdělávání směřujícího k dosahování klíčových dovedností</b>	/55
9.1 Charakteristika vhodných forem a metod výuky	/56
<b>10. Metoda projektového vyučování a její uplatnění v praxi odborných škol – zkušenosti z experimentu PHARE</b>	/56
10.1 Jak postupovat při navrhování témat na žákovské projekty	/57
10.2 Dokumentace žákovských projektů ve vzdělávacím programu	/59
10.3 Zdůraznění metodických aspektů osvojování klíčových dovedností v projektovém vyučování	/62
10.3.1. Postup doporučený při realizaci konkrétního žákovského projektu ve školní praxi	/62
<b>11. Ukázky žákovských projektů</b>	/71
11.1 Žákovské projekty koncipované jako modely ve VÚOŠ	/71
<b>Závěr</b>	/77
<b>Použitá literatura</b>	/78
11.2. Žákovské projekty – ukázky práce pedagogů pilotních škol experimentu PHARE	/79
Připravujeme: disketu PC s ukázkami žákovských projektů vypracovaných na pilotních školách experimentu PHARE.	