

OBSAH

| | |
|--|----|
| Úvodem (Funkce poradenství ve školských systémech a využití v naší budoucí škole) | 5 |
| 1. Co je a k čemu slouží pedagogicko-psychologická diagnostika? | 7 |
| 2. Strategie, postupy a metody | 11 |
| 3. Základní okruhy problémů v diagnostické práci učitele | 17 |
| 3.1 Školní zralost | 18 |
| 3.2 Hodnocení a klasifikace - školní úspěšnost | 23 |
| 3.2.1 Didaktický test | 27 |
| 3.2.2 Učební styly a chyba v procesu vyučování a učení | 33 |
| 3.3 Specifické vývojové poruchy chování a učení | 37 |
| 3.3.1 Metoda "Dobrého startu" | 46 |
| 3.4 Využití diagnostiky sociálních vztahů ve třídě pro výchovně vzdělávací proces | 50 |
| 3.5 Autodiagnostika učitele a jeho působení ve vyučování | 58 |
| 3.6 Žákovské posuzování výuky | 59 |
| 4. Vztah pedagogicko-psychologické diagnostiky a speciální diagnostiky | 62 |
| Závěr | 65 |
| 5. Přílohy: | 66 |
| č. 1: Vysvědčení z USA (slovní hodnocení) a ČR | 67 |
| 2: Schéma řešení fyzikální úlohy (chyba v programovaném učení) | 75 |
| 3: Dotazník studijního stylu | 76 |
| 4: Dotazník výkonové motivace žáka (pro učitele) | 83 |
| 5: Dotazník pro žáky | 86 |
| 6: Orientační test školní zralosti | 88 |
| 7: Metoda "Dobrého startu" - ukázky cviků a lekcí | 97 |

| | |
|--|------------|
| 8: Dotazník - Naše třída | 105 |
| 9: Posuzovací škála KP 1 | 107 |
| 10: Posuzovací škála SEEQ | 112 |
| 6. Náměty pro praktické činnosti studentů (seminární práce) . . | 117 |
| 7. Přehled základní literatury | 119 |