

Obsah:

1. ÚVOD	5
2. STÁT JAKO CENTRÁLNÍ A ZASTŘEŠUJÍCÍ INSTITUCE	5
3. DNEŠNÍ POJETÍ ŠKOLY A JEJÍ ŘÍZENÍ	11
4. PROSTŘEDÍ, V NĚMŽ ŠKOLA PŮSOBÍ	13
5. OSOBNOST UČITELE A ŽÁKA V ORGANIZACI	19
5.1. MOTIVY A POTŘEBY, MOTIVACE	19
5.2. VZTAHY MEZI LIDMI	25
6. MANAŽERSKÁ KOMPETENCE UČITELE A MANAŽERA VE ŠKOLSTVÍ	26
6.1. ORGANIZOVÁNÍ	26
6.2. ROZHODOVACÍ PROCESY V PLÁNOVÁNÍ	29
6.3. PLÁNOVÁNÍ	31
6.3.1. Strategické plánování	32
6.3.2. Kariérová strategie školy	34
6.3.3. Plány a techniky, které provozujeme ve škole	35
6.3.4. Paretův princip – pravidlo 80/20	35
6.3.5. Techniky plánování	35
6.3.6. Koncepce rozvoje ZŠ	41
6.3.7. Roční plán	43
6.3.8. Plánování činnost sekce	44
7. ADRESÁŘOVÉ STRUKTURY A ŘÍZENÍ	45
8. VEDENÍ	48
8.1. VÝVOJ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH PŘÍSTUPŮ K ŘÍZENÍ	48
8.2. VEDENÍ PROSTŘEDNICTVÍM PROCESŮ	53
8.3. REENGINEERING	53
8.4. MANAGEMENT PODLE CÍLŮ MBO	53
8.5. MODERNÍ PŘÍSTUPY K PEDAGOGICKÝM TEORIÍM JAKO JEDNO Z HLEDISEK STRATEGICKÉHO ŘÍZENÍ ŠKOLY	53
8.6. VEDENÍ A ORGANIZOVÁNÍ A ŘÍZENÍ TŘÍDY	58
8.6.1. Úkoly třídního učitele	59
8.6.2. Třídní schůzky s rodiči	59
8.7. TŘÍDNICKÉ HODINY	60
8.8. ŘÍZENÍ SEKCE - KATEDRY	60
8.9. ŘÍZENÍ VZTAHŮ MEZI UČITELI	60
8.10. ŘÍZENÍ SUPLOVÁNÍ	61
9. VEDENÍ PORAD	62
9.1. PEDAGOGICKÁ RADA	62
9.2. PROVOZNÍ PORADY	63
10. HODNOTÍCÍ SYSTÉM- KONTROLOVÁNÍ	64
11. ÚSPĚŠNÁ ŠKOLA	71
12. MEZINÁRODNÍ NORMA ISCED 1997 PRO KLASIFIKACI VZDĚLÁVÁNÍ	75
LITERATURA	78