

OBSAH

Úvodem	7
ČÁST PRVÁ O PRÁCI VŮBEC.....	9
1. Práce duševní a hmotná.....	9
Rozbor práce psychofysický. Účelnost duševní práce. Která práce je primární?	
2. Vznik a rozvoj pracovitosti.....	13
Učení Bücherovo o vzniku práce z přirozeného rytmu. Nesprávnost tohoto výkladu. Lenost a její překonání	
3. Romantism a práce drobná	17
Člověk primitivní a člověk moderní	
4. Romantism mučednictví.....	19
Mravní opravdovost mučedníků. Romantická záliba v utrpení a smrti. Někteří odpůrci romantismu. Divadel- nost mučednictví. Neklid moderního člověka. Oprav- dová láska žádá více práce, méně obětí. Křesťanství a mučednictví. Revolučnost, anarchism, utopism, tita- nism. Stanovisko socialismu. Mučednictví u jednotli- vých národů. Náboženské vyznání a národní povaha. Třídní boj. Bohémství	
5. Význam práce éthický a metafysický.....	26
Práce formuje charakter individuí, ale i stavů; typ vojenský a průmyslový. Pokrok se uskutečňuje prací. Synergism. Důležitost otázky: Jak pracovat?	
ČÁST DRUHÁ PRÁCE DUŠEVNÍ, HLAVNĚ VĚDECKÁ	29
6. Theorie a praxe. Motivy práce.....	29
Poměr rozumu a citu. Potřeba theorie. Věda pro vědu či věda pro život? Myšlení a nadšení. Trojí způsob myšlení	

7. Jaký je charakter vědecké práce?	32
Přesnost a pozornost; smysl pro jevy všední; drobná práce. Dělbá práce principem historickým. Odbornictví, specialisace. Dělbá a organisace práce	
8. Co je vzdělání všeobecné?	37
Potřeba klasifikovat práce. Klasifikace přirozená a mechanická. Klasifikace úkolem konkrétní logiky. Všeobecné vzdělání je vědění organisované a organické. Polovzdělanost a diletantism. Školství a žurnalistika. Vzdělání všeobecné a filosofické. Mravní význam všeobecného vzdělání. Některé metody všeobecného vzdělání	
9. Jak číst?	42
Rady pro četbu. Četba jako prostředek všeobecného vzdělání	
10. O knihách	44
O knihovně	
11. O zápiscích	45
Důležitost třídění látky	
12. O cestování.	45
Vzdělávací vliv cestování se přeceňuje. Moderní kočovnictví. Národní ráz cestování	
13. Město a venkov	46
Oddělenost města a venkova mizí. Komunikace. Příležitost k vzdělání v městě a na venkově	
14. Samota	47
15. O vzdělání na vysokých školách	48
Universita je instituce zastaralá. Také způsob přednášek zastaralý; větší význam knih. Semináře. Pokračovací kursy pro akademiky. Potřeba druhé university. Učebnice; nedostatek českých učebnic	
16. Slovo o zkouškách	52

17. O popularisaci vědy	52
Universitní extenze. Nebezpečí popularisace. Dětská literatura	
18. Popularisace umění	54
John Ruskin	
19. O sebevzdělání.....	55
Sebevýchova a sebevzdělání. Potřeba kulturní synthese. Učení cizím jazykům. Slovanský duch. Proti duchu němčiny a pro angličtinu. Vzdělání světové a češství. Prospěšnost spolkového života. Potřeba programu pracovního	
20. Vzdělání sociální a politické	61
Politika také vědou. Individuum a společnost: problém psychologický, ale i noetický a éthický. Pravda a majorita. Princip majoritní přechodný. Individualism oprávněnější než kolektivism. Problém vůdce. Nadšení a kritika. Politicky se pracuje nejen v parlamentě. Tacitus consensus: veřejné mínění. Otázka taktiky	
21. O kompromisu	69
Spis Morleyův. Kompromisování v zásadách: diletantism éthický a politický. Poctivost!	
<i>Literatura</i>	70
<i>Rejstřík osob</i>	71
<i>Vysvětlení cizích slov</i>	73
<i>Poznámka k prvnímu vydání knižnímu</i>	83
<i>Poznámka k druhému vydání knižnímu</i>	84
<i>Poznámka k šestému vydání</i>	84
<i>Poznámka k současnému vydání</i>	84