

Obsah

Interiorizace jako program učení (předmluva k českému vydání)	5
Předmluva	13
Úvod	15

KAPITOLA I.

PSYCHOLOGICKO-PEDAGOGICKÉ PROBLÉMY ŘÍZENÍ UČEBNÍHO PROCESU	23
§ 1. Specifika systému realizujícího vyučovací proces	25
§ 2. Schéma řízení učebního procesu	27
1. Cíl řízení (cíl učení)	28
2. Kritéria efektivity učení	34
3. Počáteční stav psychické činnosti žáků	40
4. Problém přechodových stavů psychické činnosti žáků	41
5. Zpětná vazba v učení	45
6. Regulace (korekce) učebního procesu	49
7. Problém algoritmizace v učení	52
§ 3. Učební proces a teorie informací	61

KAPITOLA II.

TEORIE UTVÁŘENÍ ROZUMOVÝCH OPERACÍ	71
§ 1. Teoretická východiska teorie utváření rozumových operací	71
§ 2. Vzájemné vztahy mezi obrazy a operacemi	75
§ 3. Struktura činnosti	76
§ 4. Charakteristika činnosti	76
§ 5. Funkční struktura činnosti	77
§ 6. Typy orientačního základu činnosti	79
§ 7. Etapy utváření rozumových operací	83
§ 8. Etapy osvojování vědomostí	90

KAPITOLA III.

PROGRAMOVÁNÍ UČEBNÍHO PROCESU PODLE TEORIE UTVÁŘENÍ ROZUMOVÝCH OPERACÍ	92
§ 1. Vymezení cíle učení	92
§ 2. Výchozí úroveň poznávací činnosti žáků	94

§ 3. Zásady výběru a strukturování vědomostí a dovedností, které se mají stát předmětem osvojení	97
§ 4. Zajištění přiměřených prostředků pro příjem informací	102
§ 5. Základní etapy procesu osvojování	105
§ 6. Tvorba učebních algoritmů (předpisů)	112
§ 7. Zajištění zpětné vazby	115
§ 8. Regulace procesu osvojování	119

KAPITOLA IV.

NĚKTERÉ VÝSLEDKY EXPERIMENTÁLNÍHO UČENÍ	121
§ 1. Elementární aritmetika	121
§ 2. Elementární geometrie	131
§ 3. Výrobní vyučování	135
Závěr	136
Literatura	138