

# OBSAH

<b>Předmluva k českému vydání</b> . . . . .	5
<b>Předmluva</b> . . . . .	13
<b>1. Úvod</b> . . . . .	15
Učení a jeho podmínky . . . . .	16
Elementy učení . . . . .	17
<i>Učení v americké psychologii</i> . . . . .	19
Asocianistická tradice . . . . .	20
Učení pokusem a omylem u zvířat . . . . .	21
Podmíněná odpověď . . . . .	23
Učení verbálními asociacím . . . . .	24
Vhled . . . . .	25
Význam prototypů učení . . . . .	28
<i>Pojetí učení předkládané v této knize</i> . . . . .	29
Podmínky učení . . . . .	30
<i>Důsledky pro vzdělávání a výchovu</i> . . . . .	32
Omezení závěrů o učení . . . . .	33
Plánování učení . . . . .	34
Řízení učení . . . . .	34
Vyučování . . . . .	35
Volba vyučovacích prostředků . . . . .	36
<i>Literatura</i> . . . . .	37

<b>2. Varianty učení</b> . . . . .	39
<i>Osm typů učení</i> . . . . .	41
1. typ učení: učení signálům . . . . .	41
2. typ učení: S—R učení . . . . .	43
3. typ učení: řetězení . . . . .	46
4. typ učení: verbální asociace . . . . .	49
5. typ učení: mnohonásobná diskriminace . . . . .	51
6. typ učení: učení pojmům . . . . .	54
7. typ učení: učení principům . . . . .	58
8. typ učení: řešení problémů . . . . .	60
<i>Typy učení a teorie učení</i> . . . . .	63
Předpoklady učení . . . . .	65
<i>Literatura</i> . . . . .	66
<b>3. Základní formy učení</b> . . . . .	67
<i>Učení signálům (1. typ)</i> . . . . .	67
Fenomén učení signálům . . . . .	68
Podmínky učení . . . . .	69
Některé další jevy v učení signálům . . . . .	71
<i>S—R učení (2. typ)</i> . . . . .	74
Podmínky S—R učení . . . . .	77
Další jevy v oblasti S—R učení . . . . .	80
<i>Základní formy učení v běžném životě</i> . . . . .	83
Některé příklady učení signálům . . . . .	83
Některé příklady S—R učení . . . . .	84
Význam základních forem učení . . . . .	86
<i>Literatura</i> . . . . .	87
<b>4. Vytváření motorických a verbálních řetězců</b> . . . . .	88
<i>Řetězení (3. typ)</i> . . . . .	88

Proces řetězení . . . . .	89
Podmínky řetězení . . . . .	92
Další jevy v procesu řetězení . . . . .	95
Praktické využití řetězení . . . . .	96
<i>Verbální asociace (4. typ) . . . . .</i>	<i>97</i>
Učení asociovaným pářům . . . . .	99
Podmínky učení sdruženým verbálními prvky . . . . .	103
Účinky interference . . . . .	104
Vyhasínání u verbálních řetězců . . . . .	106
Generalizace a diskriminace ve verbálních řetězcích . . . . .	107
Některé důsledky pro vzdělávání . . . . .	108
<i>Literatura . . . . .</i>	<i>111</i>
<b>5. Mnohonásobná diskriminace a učení pojmům . . . . .</b>	<b>112</b>
<i>Učení mnohonásobné diskriminaci (5. typ) . . . . .</i>	<i>113</i>
Podmínky učení mnohonásobným diskriminacím . . . . .	118
Učení mnohonásobné diskriminaci a verbální asociace . . . . .	121
Další jevy v učení mnohonásobné diskriminaci . . . . .	123
Některé význačné charakteristiky . . . . .	123
<i>Učení pojmům (6. typ) . . . . .</i>	<i>124</i>
Příklad učení pojmům . . . . .	127
Podmínky učení pojmům . . . . .	131
Generalizace pojmů . . . . .	133
Některé důsledky pro vzdělávací proces . . . . .	134
<i>Literatura . . . . .</i>	<i>136</i>
<b>6. Učení principům a řešení problémů . . . . .</b>	<b>138</b>
<i>Učení principům (7. typ) . . . . .</i>	<i>139</i>
Některé příklady učení principům . . . . .	139
Podmínky učení principům . . . . .	142
Hierarchie principů . . . . .	145
Retence principů . . . . .	151
<i>Řešení problémů (8. typ) . . . . .</i>	<i>152</i>

Některé příklady řešení problémů . . . . .	153
Podmínky řešení problémů . . . . .	157
Řešení problémů a objevování . . . . .	159
Řešení problémů a tvořivost . . . . .	161
Učení strategiím při řešení problémů . . . . .	163
<i>Literatura</i> . . . . .	165
<b>7. Učení a obsah vyučování</b> . . . . .	166
Plánování postupu ve vyučování . . . . .	166
Popis obsahu učení . . . . .	167
<i>Některé struktury učení</i> . . . . .	169
Struktura učení v matematice . . . . .	169
Struktura učení v přírodních vědách . . . . .	173
Sled v učení cizím jazykům . . . . .	182
Struktura učení v angličtině (v mateřském jazyce) . . . . .	187
<i>Učení a vyučovací postupy</i> . . . . .	192
<i>Literatura</i> . . . . .	194
<b>8. Motivace a řízení učení a transferu</b> . . . . .	195
<i>Motivace učení</i> . . . . .	197
Motivace k účasti na vyučování . . . . .	197
Odhodlání k učení . . . . .	198
Motivace zabývat se učním . . . . .	199
Motivace pokračovat v učení . . . . .	202
<i>Vnější podmínky ve vyučování</i> . . . . .	203
Řízení podnětové situace . . . . .	205
Verbálně sdělované instrukce . . . . .	208
Zpětná vazba v učení . . . . .	212
Organizace a plánování vyučování . . . . .	215
<i>Podmínky transferu</i> . . . . .	218
Podmínky laterálního transferu . . . . .	219

Podmínky pro vertikální transfer . . . . .	220
Organizace a plánování vyučování z hlediska transferu . . . . .	221
<i>Literatura</i> . . . . .	222
<b>9. Organizace podmínek učení v systému vzdělávání</b> . . . . .	224
<i>Vzdělávací systém</i> . . . . .	226
<i>Rozhodnutí, jež ovlivňují plánování učení</i> . . . . .	227
Vymezení cílů učení . . . . .	228
Určení struktury učení . . . . .	230
Rozhodnutí týkající se motivace . . . . .	232
<i>Rozhodnutí týkající se vyučování</i> . . . . .	235
Volba podmínek učení . . . . .	235
Rozhodnutí, jež ovlivňují přenos vědění . . . . .	239
Rozhodnutí týkající se zjišťování výsledků učení . . . . .	241
<i>Priorita rozhodování v oblasti vzdělávání</i> . . . . .	246
<i>Literatura</i> . . . . .	249
<b>10. Prostředky učení</b> . . . . .	250
<i>Vyučovací situace</i> . . . . .	250
Jednotlivé složky vyučovací situace . . . . .	251
<i>Prostředky vyučování</i> . . . . .	254
Předměty ve vyučování . . . . .	254
Názorný pokus . . . . .	255
Učitelův ústní projev . . . . .	256
Tištěné jazykové prostředky . . . . .	258
Obrazy . . . . .	260
Film a televize . . . . .	261
Vyučovací stroje . . . . .	262
Prostředky vyučování a jejich funkce — shrnutí . . . . .	263
<i>Formy vyučování</i> . . . . .	265

Konzultace . . . . .	265
Přednáška . . . . .	267
Kontrolní hodina . . . . .	268
Diskusní hodina . . . . .	269
Laboratoř . . . . .	271
Domácí práce . . . . .	272
Plánování forem vyučování . . . . .	273
<i>Literatura</i> . . . . .	275
<b>Seznam literatury</b> . . . . .	276

