

## Obsah

<b>I. KVALITA A EVALUACE .....</b>	<b>9</b>
<b>1 ZÁKLADNÍ KONCEPT KVALITY A EVALUACE .....</b>	<b>9</b>
<b>2 EVALUACE V KRAJÍCH – ROZVOJ KRAJSKÝCH SYSTÉMŮ EVALUACE .....</b>	<b>13</b>
2.1 OBLAST LOGISTICKO-ORGANIZAČNÍ.....	16
2.2 SYSTÉMOVÁ PODPORA .....	17
2.3 PODPORA KRAJSKÝMI PROGRAMY .....	17
2.4 HODNOCENÍ ŠKOL ZŘIZOVATELEM .....	17
<b>3 POROVNÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ NA KRAJSKÉ ÚROVNI.....</b>	<b>18</b>
3.1 MĚŘENÍ V 5. A 9. TŘÍDÁCH .....	19
3.2 MATURITA NANEČISTO .....	19
3.2.1 Český jazyk .....	20
3.2.2 Matematika .....	21
3.2.3 Cizí jazyky.....	22
3.2.4 Shrnutí .....	23
3.3 VÝZKUM PISA .....	23
<b>4 PŘIDANÁ HODNOTA VE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>25</b>
<b>5 DALŠÍ FAKTORY A TÉMATA Z DLOUHODOBÝCH ZÁMĚŘŮ KRAJŮ.....</b>	<b>27</b>
5.1 KVALITA UČITELŮ - KVALIFIKOVANOST.....	27
5.2 PODPORA AUTOEVALUACE .....	28
5.3 PŘECHOD ABSOLVENTŮ STŘEDNÍCH ŠKOL DO TERCIÉRU.....	29
5.4 PŘECHOD ABSOLVENTŮ ŠKOL NA TRH PRÁCE.....	29
<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>30</b>
<b>II. UČITELÉ.....</b>	<b>34</b>
<b>6 CELKOVÝ KONTEXT .....</b>	<b>34</b>
<b>7 PRVNÍ PRIORITY – ZÍSKAT PRO UČITELSTVÍ TY NEJLEPŠÍ .....</b>	<b>36</b>
<b>8 DRUHÁ PRIORITY – ZAJISTIT CO NEJLEPŠÍ PŘÍPRAVU A DALŠÍ ROZVOJ .....</b>	<b>43</b>
<b>9 TŘETÍ PRIORITY – DOBRÉ UČITELE MAXIMÁLNĚ VYUŽÍT A UDRŽET.....</b>	<b>46</b>
<b>10 ZÁVĚRY.....</b>	<b>53</b>
<b>III. STŘEDNÍ ŠKOLY .....</b>	<b>56</b>
<b>11 VÝVOJ STŘEDNÍHO ŠKOLSTVÍ V ČR.....</b>	<b>56</b>
11.1 ZMĚNY PO ROCE 1990.....	56
11.2 HLAVNÍ TENDENCE VÝVOJE.....	57
<b>12 STRUKTURÁLNÍ ROZDÍLY MEZI KRAJI V OBDOBÍ 2000-2006 .....</b>	<b>60</b>
12.1 PŘIJÍMÁNÍ PODLE TYPU ŠKOLY.....	60
12.2 NABÍDKA ŠKOL A ÚČAST NA VZDĚLÁVÁNÍ .....	66

12.3	PŘEDBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ .....	69
<b>13</b>	<b>DALŠÍ VÝVOJ STŘEDNÍHO ŠKOLSTVÍ.....</b>	<b>70</b>
13.1	ROZHODUJÍCÍ VLIVY – DEMOGRAFICKÝ POKLES A RŮST TERCIEŘU .....	70
13.2	RESTRUKTURALIZACE STŘEDNÍHO ŠKOLSTVÍ.....	73
<b>14</b>	<b>ZÁMĚRY KRAJŮ .....</b>	<b>76</b>
14.1	PŘÍSTUPY KRAJŮ K RESTRUKTURALIZACI.....	76
14.2	CO DÁL.....	79
	<b>LITERATURA .....</b>	<b>82</b>