

OBSAH

Úvodem	7
Kapitola 1: Obsahové struktury předmětů „ekonomika“	9
1.1 Obsah předmětu „ekonomika na kmenovém oboru ekonomika a podnikání, studijní obor obchodní akademie	9
1.1.1 Koncepce předmětu ekonomika	9
1.1.2 Výchovně vzdělávací cíle předmětu ekonomika	9
1.1.3 Obsah učiva předmětu „ekonomika“	11
1.2 Obsahová struktura předmětu „podniková ekonomika“ na kmenovém oboru organizace management	14
1.2.1 Koncepce předmětu ekonomika	14
1.2.2 Výchovně vzdělávací cíle předmětu „podniková ekonomika“	14
1.2.3 Obsahová struktura předmětu „podniková ekonomika“	15
Kapitola 2: Didaktická analýza učiva z tematického okruhu „Cíle a základy hospodaření“	17
2.1 Zařazení učiva do předmětu	17
2.2 Struktura učiva	17
2.3 Základní přístup k výběru učiva	18
2.4 Didaktické zpracování vybraných témat	18
2.4.1 Potřeby	18
2.4.2 Statky a služby	19
2.4.3 Zboží	20
2.4.4 Tržní mechanismus	21
Kapitola 3: Didaktická analýza učiva z tematického okruhu „Podnik a podnikání“	25
3.1 Zařazení tématu do soustavy učiva	25
3.2 Didaktické zpracování vybraných témat	26
3.2.1 Podnik – metodický a věcný rozbor	26
3.2.2 Druhy podniků	30
3.3 Neziskové organizace	30
3.4 Vnitřní uspořádání podniku	34
3.4.1 Organizační stupně – metodický a věcný rozbor	36
3.4.2 Liniový systém	36
3.4.3 Funkcionální systém	37
3.4.4 Liniově – štábní systém	38
3.5 Právní formy podniků	39
3.5.1 Soukromé podnikání občanů – metodický a věcný rozbor	42
3.5.2 Vznik soukromých podniků	42
3.5.3 Živnostenské podnikání, podmínky provozování živnosti	43
3.5.4 Druhy živností	45
3.5.5 Ukázka využití problémového vyučování při založení soukromého podniku (živnosti)	51
3.5.6 Zánik soukromého podniku – živnostenského	58

Kapitola 4: Didaktická analýza učiva z tematického okruhu „Podnikové činnosti“

4.1	Zařazení tématu do soustavy učiva.....	61
4.2	Zásobovací činnost – rozbor učiva	62
	Metodický a věcný rozbor učiva	
4.2.1	Oběžný majetek.....	63
4.2.2	Plánování materiálových zásob.....	65
4.2.3	Skladování a výdej do spotřeby.....	67
4.2.4	Evidence zásob.....	68
4.3	Dlouhodobý majetek – rozbor učiva	72
	Metodický a věcný rozbor učiva	
4.3.1	Dlouhodobý majetek.....	73
4.3.2	Plánování dlouhodobého majetku.....	74
4.3.3	Hospodaření s dlouhodobým majetkem.....	76
4.3.4	Opotřeбенí dlouhodobého majetku, odpis, výpočet.....	76
4.3.5	Péče o dlouhodobý majetek.....	80
4.3.6	Vyřazení dlouhodobého majetku a jeho evidence.....	80
4.4	Zaměstnanci – rozbor učiva	83
	Metodický a věcný rozbor učiva	
4.4.1	Členění zaměstnanců, práce.....	83
4.4.2	Plánování zaměstnanců.....	84
4.4.3	Získávání zaměstnanců.....	86
4.4.4	Vznik a zánik pracovního poměru.....	87
4.4.5	Péče o zaměstnance, jejich odměňování.....	87
4.4.6	Evidence zaměstnanců.....	95
4.5	Hlavní činnost – rozbor učiva	97
	Metodický a věcný rozbor učiva	
4.5.1	Hlavní činnost podniku, výrobek, průběh výroby.....	98
4.5.2	Plánování výroby.....	99
4.5.3	Vlastní výroba (výrobní proces).....	99
4.5.4	Kontrola výroby.....	101
4.5.5	Skladování ve výrobě, evidence.....	102
4.6	Prodejní činnost – rozbor učiva	103
	Metodický a věcný rozbor učiva	
4.6.1	Etapy prodejní činnosti.....	103
4.6.2	Plánování prodeje.....	103
4.6.3	Způsob prodeje.....	104
4.6.4	Základní evidence prodeje.....	105

Kapitola 5: Didaktická analýza učiva z tematického okruhu „Základy finančního hospodaření podniku“

5.1	Zařazení tématu do soustavy učiva.....	109
	Metodický a věcný rozbor učiva	
5.2	Náklady.....	110
5.3	Výnosy.....	143

5.4	Hospodářský výsledek.....	146
5.4.1	Podstata hospodářského výsledku.....	146
5.4.2	Zdaňování hospodářského výsledku.....	148
5.5	Cena.....	149
5.6	Platební schopnost podniku.....	152
	Seznam literatury.....	160

ekonomickým představen, zpravidla matematickým. Ostatní předměty na něj navazují a poznatky z něj prohlubují, zařazován bývá zpravidla do nejdříve v nižších ročnících. Na neekonomicky zaměřených školách tento předmět obvykle nastupuje, protože odborné poznatky studentů mají být prohlubovány a ekonomický pohled a prose je zařazován až na konec studia do vyšších ročníků.

Využe těchto předmětů klade specifické nároky na práci učitele i žáků. Rozsah obsahové náplně předmětu se liší podle typu škol, díky čemuž. Proto existují určité základy, se kterými se žáci na všech středních školách musí seznámit. Z tohoto důvodu byla připravena učební pomůcka, která by měla přispět k získání budoucích učitelů tohoto předmětu v didaktické problematice na středních školách zejména obchodních akademických v I. ročníku. Studium předmětu má být z osvojení osnovami a příslušnými středníškolemi učebnicemi ekonomiky. V jednotlivých kapitolách učebního textu jsou naznačeny odle zkoumané problematiky rozsah výčetní obsahové náplně.

Doufáme, že problematika vystraší učitele předmětu ekonomika k hledání dalších nových cest, které vedou ke rozvoji a dalšímu vyučovacího procesu.

Fráňa, listopad 1988

Alena Králová