

OBSAH

ÚVOD /M. Kořínek/	3
OBTÍŽE DĚTÍ NA POČÁTKU ŠKOLNÍ DOCHÁZKY A MOŽNOSTI PŘEDPOVĚDI OBTÍŽI VE ČTENÍ /M. Kořínek/	5
TEORETICKÁ VÝCHODISKA PROHLoubENÉ PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVY NA VÝUKU ČTENÍ	9
Psychologická stránka prohloubené předškolní přípravy na výuku čtení /M. Kořínek, Z. Křivá- nek/	9
Učení a rozvoj dovedností čtení /Z. Křivánek/	12
Některé zahraniční zkušenosti s předškolní přípravou na čtení /Z. Křivánek/	18
Možnosti regulace zrakového a sluchového vnímání a funkční model procesu nápravy spe- cifických poruch čtení /M. Kořínek ml./	28
Předškolní programy pro rozvoj psychických funkcí podmiňujících úspěšné učení čtení /Z. Křivánek/	38
CHARAKTERISTIKA METODICKÉHO MATERIÁLU PRO PROHLOU- BENCU PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVU NA VÝUKU ČTENÍ /Z. Křivá- vák/	43
OVĚŘOVÁNÍ PEDAGOGICKÉ EFEKTIVNOSTI PROHLoubENÉ PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVY NA ČTENÍ VE VÝCHOVNÉM SYSTÉMU MATEŘSKÝCH ŠKOL	49
Ověřování metodického materiálu ve výchovném systému mateřských škol /Z. Křivánek/	49
Vliv prohloubené předškolní přípravy na čtení ná znalosti dětí /Z. Křivánek/	54
Ukázky řízených zaměstnání a her ke čtení /I. Sušická/	57

Ověřování prohloubené předškolní přípravy na výuku čtení v nové variantě časového plánu /M. Kořínek, Z. Křivánek/	63
Rozdíly ve znalosti písmen Živé abecedy u dětí experimentální a kontrolní skupiny nejstaršího oddělení MŠ /Z. Křivánek/	68
Vliv prohloubené předškolní přípravy na čtení na snížení procenta odkladů školní docházky /Z. Křivánek/	71
OVĚŘOVÁNÍ PROHLoubENÉ PŘÍPRAVY NA VÝUKU ČTENÍ U DĚTÍ S ODLOŽENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU	73
Oddělení pro děti s odloženou školní docházkou /I. Sušická/	73
Prohloubená předškolní příprava na výuku čtení dětí s odloženou školní docházkou /Z. Křivánek/	76
Ověřování didaktické efektivity prohloubené předškolní přípravy /M. Kořínek ml., I. Sušická/	80
ZÁVĚRY /M. Kořínek, Z. Křivánek/	87
PŘÍLOHY /Z. Křivánek, I. Sušická/	89
LITERATURA	137
RESUMÉ /rusky/	140
/německy/	141
OBSAH	143