

O B S A H

	Str.
1. DÍL	
Úvod	7
I. Člověk a jeho začleňování do společnosti	9
A. Pojetí člověka	9
B. Proces socializace	17
C. K otázce dědičnosti v rozvoji a formování lidské osobnosti	21
D. Aktivita člověka a její motivace	24
II. Základní kategorie a pojmy pedagogiky	30
III. Vznik, vývoj a analýza některých učeních o výchově	38
A. Výchova v zemích Starého Východu	38
B. Výchova v antickém Řecku	38
a/ Spartská výchova	38
b/ Aténská výchova	39
c/ Sokrates	40
d/ Platon	41
e/ Aristoteles	42
f/ Období helénismu	44
C. Období starověkého Říma	44
D. Pedagogické názory a školství v období středověku	46
E. Jan Amos Komenský	54
F. Pedagogika a školství v novověku	59
a/ J. Locke	60
b/ J. J. Rousseau	62
c/ J. H. Pestalozzi	65
d/ R. Owen	67
e/ J. F. Herbart /zpracovala dr. V. Černá/	68
f/ Pedagogika 19. stol. v Rusku	73
G. Pedagogika a školství v českých zemích v 18. a 19. stol.	77
a/ Období národního obrození	78
b/ K. S. Amerling	79
c/ G. A. Lindner	80
d/ M. Tyrš	81
e/ O. Hostinský	81
H. Pedagogické teorie 20. stol.	82
a/ Pedocentrismus	83
b/ Pragmatická pedagogika	87

c/ Pedagogika založená na psychoanalýze, individuální psychologii a analytické psychologii /hlubinná pedagogika/	88
d/ Pedagogika neopsychoanalytická	91
e/ Pedagogika existenciální	91
f/ Teorie dvou faktorů	93
g/ Fašistická pedagogika	94
h/ Pedagogika hodnot /kultury/	96
i/ Pedagogika sociální	98
j/ Náboženská pedagogika	97
k/ Marxisticko-leninská pedagogika	99
I. Pedagogika a školství v českých zemích od konce 19. stol.	101
a/ Reformní pedagogika	101
b/ Pedagogika a školství od r. 1918	102
c/ České školství po r. 1939	104
d/ Pedagogika a školství po r. 1945	105
e/ Z. Nejedlý	107
f/ O. Chlup	107
g/ Závěr	109
IV. Škola, její historické proměny a funkce	111
a/ Škola v zemích Starého Východu	111
b/ Školství starověkého Řecka	111
c/ Platon	112
d/ Aristoteles	113
e/ Římská školská soustava	114
f/ Školství raného středověku	115
g/ Školství období renesance	116
h/ České školství v období husitství	116
i/ Školství protireformační	117
j/ Úsilí o vybudování českého školství	117
k/ Školské reformy za vlády Marie Terezie a Josefa II.	119
l/ Školství období národního obrození	121
m/ Vývoj a funkce odborného školství /zpracoval doc.ing.O.Asztalos,CSc./	123
V. Rozvoj a formování lidské osobnosti v podmínkách školy	152
A. Vyučovací proces	152
B. Obsah školního vzdělání /zpracovala dr.V.Černá/	167
a/ Vývoj obsahu školního vzdělání	168
b/ Druhy vzdělání	173
c/ Základní pedagogické dokumenty, vymežující učivo	174
C. Osvojovací proces	179
a/ Psychologické, gnozeologické a logické aspekty v procesu osvojování učiva	179



	Str.
b/ Jednota školních a mimoškolních činností žáků v procesu osvojování učiva	182
c/ Schématické znázornění osvojování učiva	183
d/ Jednota obsahu a metody v procesu osvojování	187
e/ Osvojování vědomostí a dovedností	186
D. Koncepce vyučování	190
a/ Verbálně reprodukcí vyučovací proces	191
b/ Koncepce vycházející z pragmatické pedagogiky	191
c/ Programované učení a vyučování	192
d/ Problémové vyučování a učení	193
E. Vyučovací metody	194
a/ Úloha cíle při volbě vyučovací metody	194
b/ Vztah metody a obsahu vyučování	196
c/ Klasifikace vyučovacích metod	196
d/ Didaktické testy	201
e/ Aktivizující metody	202
F. Pedagogický pracovník, jeho úkoly, typologie a vliv na řízení výchovy a vzdělání /zpracovala dr. V. Černá/	207
G. Didaktická technika /zpracovaly ing. H.Vomáčková, CSc. a dr. O. Kofronová/	223
a/ Didaktická technika a její pojetí /učební pomůcky a učební prostředky didaktické techniky/	223
b/ Význam a funkce učebních pomůcek a prostředků didaktické techniky ve vyučování	224
c/ Předpoklady pro využití učebních pomůcek a prostředků didaktické techniky	224
d/ Možnosti začlenění učebních pomůcek a prostředků didaktické techniky do vyučování /rozdělení z hlediska didaktické techniky/	226
e/ Výpočetní technika v roli didaktické techniky	232
f/ Jaké mají prostředky výpočetní techniky vztah k prostředkům didaktické techniky?	233
VI. Psychologická a pedagogická diagnostika	236
a/ Význam psychologické a pedagogické diagnostiky	236
b/ Metody psychologické a pedagogické diagnostiky	237
c/ Techniky psychologické a pedagogické diagnostiky	237
Přílohy	
č. 1 - 6 Školské soustavy	245-250
č. 7 - 10 Vývoj obsahu vzdělání a učební plány	251-254
č. 11 Proces osvojování učiva v rámci vyučovacího procesu	257

str.

č. 12	Projekt pro zpracování vyučovacího programu	258
č. 13 - 14	Sociogramy	262-263

## 2. Díl

VII.	Tvorba etických a estetických hodnot a postojů	268
	a) K podstatě vých. procesu	268
	b) Zásady výchovy	269
	c) Metody výchovy	270
VIII.	Mravní výchova	274
	a) Etika - nauka o morálce	274
	b) Nástin vývoje etických učení	276
	c) Základní kategorie a pojmy etiky	295
	d) Výchovy charakterových rysů	302
	e) Proces osvojování morálních rysů a vlastností	305
	f) Výchova ve společenských skupinách	307
	g) Výchova kázně	313
IX.	Estetická výchova	317
	a) Význam estetické výchovy	317
	b) Estetika - nauka o estetice a umění	322
	c) Nástin vývoje estetiky	324
	d) Základní kategorie a pojmy estetiky	335
	e) Umění a jeho jednotlivé druhy	339
	f) Rozvoj vztahu člověka k estetickým podnětům a k umění	345
	Přílohy	
	č. 15 Nejznámější umělecké slohy	348
	Použitá literatura	357