

OBSAH

Předmluva k českému vydání	5
Úvodem	11
KAPITOLA I	
Z dějin vývojové a pedagogické psychologie	13
1. Předmět vývojové a pedagogické psychologie	13
2. Soudobá sovětská vývojová a pedagogická psychologie	21
KAPITOLA II	
~ Psychický vývoj a vyučování	27
1. Podmínky psychického vývoje	27
~ 2. Základní linie psychického vývoje dětí ve vyučovacím a výchovném procesu	29
3. Pedagogické podmínky a zákonitosti rozvoje dětí ve vyučovacím procesu	35
4. Periodizace psychického vývoje	38
KAPITOLA III	
Psychologické zvláštnosti raného dětství a předškolního věku	41
1. Předpoklady a zvláštnosti psychického vývoje v kojeneckém věku	41
~ 2. Charakteristika raného dětského věku	44
~ 3. Psychologické zvláštnosti vývoje dítěte v předškolním věku	49
KAPITOLA IV	
~ Psychický vývoj v mladším školním věku	66
1. Zvláštnosti počátečního období školního života dítěte	66
2. Struktura učební činnosti žáka nižšího ročníku	72
~ 3. Utváření učební činnosti	77
4. Psychologické zvláštnosti pracovní činnosti žáků nižších ročníků	79
5. Psychologické novotvary v mladším školním věku	80
6. Rozvoj poznávacích procesů u žáků nižších ročníků	81
7. Rozvoj osobnosti žáků nižších ročníků	90
KAPITOLA V	
Psychologické zvláštnosti pubescenta	94
1. Místo a význam období dospívání ve vývoji dítěte	94
2. Anatomickofyziologická přestavba organismu pubescenta	96
3. Různé teoretické přístupy k problému „krize“ věku dospívání	98

4. Stěžejní novotvar osobnosti při přechodu k pubescenci	100
5. Vzájemné vztahy pubescenta a dospělého	102
6. Směry rozvoje dospělosti a tvorby životních hodnot	107
7. Styk pubescenta s kamarády	114
8. Učební činnost pubescenta	121
9. Rozvoj sebevědomění v pubescenci	127

KAPITOLA VI

— Psychologie rané adolescence	131
① 1. Adolescence jako sociálně psychologický jev	131
2. Rozvoj sebevědomění	134
3. Styk a emocionální život	138
④ 4. Společenská aktivita a utváření světového názoru	146

KAPITOLA VII

— Podstata učení a psychologické základy vyučování	152
1. Podstata a druhy učení	152
— 2. Psychologie učební činnosti	158
3. Faktory ovlivňující vyučovací proces	168

KAPITOLA VIII

— Psychologie základních typů učení a vyučování	176
— 1. Vyučování návykům	176
— 2. Utváření znalostí a pojmů ve vyučovacím procesu	181
— 3. Vyučování myšlení	191
— 4. Vyučování dovednostem	202

KAPITOLA IX

— Psychologie výchovy	208
1. Psychologie výchovy a psychologie osobnosti	208
2. Struktura osobnosti a její utváření	211
3. Výchova jako utváření celostní struktury osobnosti	219
4. Psychologické poznávání žáků	229
5. Psychologické zvláštnosti dětí s asociálním chováním	231
— ⑥ 6. Utváření osobnosti žáka v kolektivu	233

KAPITOLA X

— Psychologie osobnosti učitele	237
1. Pedagogické dovednosti a návyky	237
2. Profesionální vlastnosti osobnosti sovětského učitele	240
— 3. Vliv osobnosti učitele na utváření osobnosti žáka	242
4. Psychologické základy pedagogického taktu a pedagogické etiky	244
Slovníček termínů	247
Seznam doporučené literatury	256