

# OBSAH

Úvod . . . . .	5
I. Co je to sebeúcta a proč je důležitá? . . . . .	7
Co je to velká sebeúcta? . . . . .	7
Charakteristiky velké a malé sebeúcty. . . . .	9
Sebeúcta jako motiv pro chování . . . . .	10
Sebeúcta a školní výkony . . . . .	12
Sebeúcta a mezilidské vztahy. . . . .	13
Sebeúcta a tvořivost . . . . .	14
Jak sebeúcta rodičů a učitelů působí na děti . . . . .	15
II. Čtyři předpoklady sebeúcty. . . . .	19
Sebeúcta a dětské potřeby. . . . .	19
Čtyři předpoklady – a které to jsou? . . . . .	20
Co znamená mít schopnost souviset. . . . .	21
Co to znamená mít cit pro jedinečnost . . . . .	24
Co to znamená mít cit pro rozhodující vliv . . . . .	27
Co to znamená mít cit pro vzory . . . . .	29
III. Mít schopnost souviset: Problémy a jejich řešení. . . . .	35
Jak se děti s problémy ve schopnosti souviset chovají . . . . .	35
Jak u dítěte posílit schopnost souviset . . . . .	39
Zlepšení vztahů ve vaší rodině . . . . .	43
IV. Mít vědomí jedinečnosti: Problémy a jejich řešení . . . . .	49
Jak se děti s problémy ve vědomí jedinečnosti chovají . . . . .	49
Jak posílit vědomí jedinečnosti dítěte . . . . .	52
Povzbudivé osobnosti ve vaší rodině. . . . .	55

V.	Mít vědomí rozhodujícího vlivu: Problémy a jejich řešení . . .	59
	Jak se děti s problémy ve vědomí rozhodujícího vlivu chovají . . . . .	59
	Jak zvyšovat vědomí rozhodujícího vlivu u dítěte . . . . .	62
	Eliminování konfliktu v rodině . . . . .	67
VI.	Mít smysl pro vzory: Problémy a jejich řešení . . . . .	73
	Jak se děti s poruchami citu pro vzory chovají. . . . .	73
	Jak u dětí zvýšit smysl pro vzory . . . . .	77
	Zvýšení řádu ve vaší rodině . . . . .	81