

OBSAH

ÚVOD	5
I. CO JE UČENÍ	9
1. <u>Princip odrazu a učení</u>	9
2. <u>Činnost a učení</u>	15
3. <u>O pojmu učení</u>	22
4. <u>Evoluce učení a jeho druhy</u>	25
II. PSYCHOLOGICKÉ TEORIE UČENÍ	30
1. <u>Asocianismus a funkcionalismus</u>	31
2. <u>Učení, podmíněné reflexy a signální procesy</u>	33
3. <u>Behaviorismus a nebehaviorismus</u>	36
4. <u>Tvarová a kognitivní psychologie</u>	40
5. <u>Základní metodologické otázky</u>	45
6. <u>Metody výzkumu učení</u>	47
III. PROCES A STRUKTURA UČENÍ	53
1. <u>Kognitivní základ učení</u>	53
2. <u>Motivace, činnost a učení</u>	58
a) <u>Emoce, aktivace a motivace</u>	58
b) <u>Dynamická a obsahová stránka motivace</u>	63
c) <u>Primární a sekundární motivace a regulace činnosti</u>	66
d) <u>Motivace a učební činnosti</u>	73
3. <u>Učení, vývoj schopností a inteligence</u>	83
4. <u>Učení, předmětná činnost a zpětná vazba</u>	85
5. <u>Fáze učení</u>	90
IV. ŘÍZENÍ UČEBNÍCH ČINNOSTÍ	99
1. <u>Vytváření cílů v učební činnosti</u>	99
2. <u>Řízení procesů učení</u>	103
3. <u>Hodnocení žáků</u>	107
a) <u>Znalost vývoje psychiky a osobnosti dítěte</u>	108
b) <u>Hodnocení a utváření osobnosti</u>	112
4. <u>Optimalizace učebních činností a připravenost k učení</u>	116
a) <u>Vědeckotechnický rozvoj a socialistická škola</u>	117
b) <u>Vývojové zvláštnosti žáků</u>	120

V. PAMĚŤ A ZAPOMÍNÁNÍ	126
1. Co je paměť	126
2. Krátkodobá a dlouhodobá paměť	131
a) Krátkodobá paměť	131
b) Podmínky trvalého osvojení	132
3. Příčiny zapomínání	139
VI. SENZOMOTORICKÉ UČENÍ, ANTICIPACE A VĚDOMÁ REGULACE POHYBŮ	143
1. Senzomotorické učení	144
a) Teorie senzomotorického učení	145
b) Vnímání a motorický pohyb	148
2. Anticipace a cílevědomá regulace	152
VII. ŘEČ, POJMOVÉ UČENÍ A MYŠLENÍ	163
1. Symbolické procesy a řeč	165
a) Znakové systémy a znakové funkce	167
b) Psychologie řeči	170
c) Vývoj dětské řeči	172
2. Tvoření pojmů [pojmové učení]	175
3. Myšlení a řešení problémů	177
a) Myšlení jako tvořivý proces	177
b) Vývojové úrovně myšlení a učení	178
c) Jak rozvíjet dialektické myšlení	181
VIII. TVOŘIVOST A UČENÍ	184
1. Kritéria a tvořivé činnosti	184
2. Úloha učení v rozvoji tvořivosti	187
a) Problémové učení a motivace	188
b) Proces řešení a objevování nového	191
IX. SOCIÁLNÍ UČENÍ A OSOBNOST	193
1. Vzájemné působení lidí, komunikace a učení	194
a) Sociální učení a vytváření kolektivu	195
b) Aktivní sociální učení	202
2. Vývoj osobnosti	206
X. VYUŽITÍ PSYCHOLOGIE UČENÍ VE SPOLEČENSKÉ PRAXI	210
1. Využití ve výchovně vzdělávací soustavě	210
2. Využití v socioekonomickém řízení	216
3. Využití v psychoterapii	218
<i>Literatura</i>	220
<i>Rejstřík jmenný</i>	236
<i>Rejstřík věcný</i>	240