

	Strana
1 Předmluva	3
2 Cíle a zaměření práce	5
3 Význam, funkce a postavení diagnostického ústavu v reedukačním systému československého školství	7
4 Sociální kontakt jako faktor formování osobnosti mravně narušeného jedince	13
5 Speciálně pedagogická diagnostika a pomocné disciplíny pedagogické .	15
6 Speciální pedagog - etopéd	19
6.1 Osobní a profesionální specifické vlastnosti etopéda	19
6.2 Specifikace obsahu a charakteru činnosti etopéda	21
7 Metodika poznávání a hodnocení mravně defektního jedince .	28
7.1 Metoda pozorování	31
7.2 Metoda rozhovoru /explorace/	37
7.3 Metoda analýzy a hodnocení produktů činnosti svěřence .	39
7.4 Metoda analýzy zprostředkovaných informací	39
7.5 Metoda přirozeného experimentu a dotazníku	40
7.6 Principy a požadavky komplexního poznání osobnosti	42
8 Speciálně pedagogická diagnóza etopedická	43
8.1 Vstupní speciálně pedagogická diagnóza	43
8.2 Výstupní speciálně pedagogická diagnóza	45
8.2.1 Struktura výstupní speciálně pedagogické diagnózy .	47
8.2.2 Požadavky kladené na výstupní speciálně pedagogickou diagnózu	50
8.3 Výstupní speciálně pedagogická diagnóza jako součást závěrečné komplexní zprávy o vyšetření	52
9 Diskuse a závěry	54
10 Dokumentace /přílohy/	67
10.1 Vstupní speciálně pedagogická diagnóza	68
10.2 Výstupní zpráva etopéda	69
10.3 Výstupní speciálně pedagogická diagnóza	69
10.3.1 = popisně beletristická	69
10.3.2 = deskriptivní /osnovaná/	70
10.3.3 = analytická	71
10.3.4 = analyticko-strukturální	73
10.4 Didaktický nález	80
10.5 Závěrečná komplexní zpráva o vyšetření svěřence	82
11 Literatura	86
11.1 Knižní publikace	86
11.2 Sborníkové studie	87
11.3 Časopisecké články	87
12 Slovníček použitých odborných termínů a cizích slov	89