

OBSAH

Číslo = odstavce po levé straně textu

	strana
Úvod	3
Literatura	7
Kreslení v technickém vzdělání na vyšších školách	10
1. Problémem je dnes výroba a prodej, ne konstrukce	10
2. Učí se opačně!	10
3. Následky na učňovských školách (u. š.)	11
4. Špatné pracovní tempo škol	11
5. Starosti s úpravou výkresu	12
6. Účel školy	12
Účel a metoda kreslení na odborných učňovských školách	14
7. Podle osnov	14
8. Kreslení náhradou dílenské práce!	14
9. Problém při vyučování	15
10. Vztah mezi papírem a ocelí	16
11. Kreslení na u. š. není problémem grafickým	16
12. Učitel odborník nebo pedagog?	16
13. Obkreslování modelů?	16
14. Co se učí kreslením podle modelů	16
15. Samostatné myšlení žáků	17
16. Kreslení podle modelů nevyhovuje!	17
17. Potlačení vůle	18
18. Nesmí se spoléhat na autoritu učitele	18
19. Nespolehat na napodobivost!	19
20. Dobré a špatné provedení	19
21. Grafické provedení je podřadnou věcí	19
22. Kreslení podle špatných modelů	20
23. Kdy je součást špatná?	20
24. Napodobivost a pocit méněcennosti. Rozdíl v kreslení na vyšší a učňovské škole! ..	21
25. Kresliti tužkou nebo perem, inkoustem?	22
26. Žák myslí jen tolik, kolik je nutno!	22
27. Perspektivní náčrty a názornost	22
28. Co se cvičí, necvičí a potlačuje kreslením podle modelů	23
29. Cíle vyučování odbornému kreslení na u. š.	23
30. Oprávněnost nových osnov ing. Rosy	24
31. Vztahy k měšťanským školám	24
32. Fantasie v kreslení	25
33. Přesně podle modelu?	25

34. Vlastní tempo a výkon žáků	25
35. Počet výkresů — kreslení na prkně	25
36. Kreslení není přípravou k orýsování na desce!	26
37. Vlohy žáků podle zkoušek	27
38. Výkon žáků	27
39. Oprava chyb v sešitě a na výkresu — ocenění náčrtů	27
40. Výběr modelů pro kreslení	28
41. DATSCH — je vhodný pro kreslení na u. š.?	28
42. Osy na výkresech — jejich výklad a účel	29
43. Řez v kreslení — chyby	29
Návrh a ukázky vyučovací metody kreslení na u. š.	29
44. Rozdělení vyučování kreslení	29
45. Metodický postup v průmětnictví — naše a cizí metody	30
46. Individualisace v průmětnictví?	31
47. Modelování — jeho význam v kreslení	32
48. Nebezpečí kopírování s tabule	33
49. Nejlepší výsledky vyučování — jejich podmínky	34
50. Dobré stránky kopírování s tabule	34
51. Napodobení však nepředpokládá pochopení!	34
52. Největší chyba — nezajímavost učení!	35
53. Cílem je výchova vědomí pospolitosti	35
54. Nerozlišovat příliš lepší žáky od horších	35
55. Vyučování je velmi smutné — kantor není bubákem!	36
56. Umění čísti výkresy!	37
57. Cvičení technické paměti	38
58. Rýsování podle nápovědi — doplňování	38
59. Pěstování vůle	39
60. Cvičení sluchové paměti	40
61. U nových věcí pomalý postup	40
62. Představitost a samostatnost!	40
63. Výcvik pracovního tempa	43
64. Bezradnost žáků se ztrácí mnoho času	43
65. Žák nesmí sám prováděti indukci nové věci!	44
66. Induktivní metoda v kreslení — příklad postupu	44
67. Kombinace všech metod nejlepší	45
68. Promítání obrázků při vyučování kreslení?	46
69. Návrh UČEBNICE KRESLENÍ	46
70. Jak by se vyučovalo kreslení podle učebnice? Postup	46
71. Jak zatím postupovati (než vyjde učebnice)	48
Testy v kreslení	49
72. Účel testu všeobecně	49

73. Význam testu na odborných školách	49
74. Vady testů na u. š.	49
75. Rozdělení testů	49
76. Podmínky úspěšného testu	50
77. Provedení testu — podrobný návod	50
78. Známkování testu	50
79. Kdy zkoušeti testem kreslení?	51
80. Naměřené výsledky podle skutečných zkoušek	51
81. Ukázka jedné strany sešitu s opraveným testem	51
82. Test kreslení — úlohy a jejich řešení	51
Kalkulace v odborném kreslení na u. š.	59
83. Obtížnost praktické kalkulace	59
84. Co tedy kalkulovati?	59
85. Příklady kalkulace, s obrázky	59
86. Kalkulace musí být úplná a odborná!	59
87. Určení času, potřebného k výrobě	62
88. Příklad určení výrobních časů	62
89. Jak psát kalkulace do sešitů	62
Technické rozpravy v odborném kreslení na u. š.	63
90. Dotazník o zájmu žáků — malá cena dotazníků	63
91. Výchova k potírání méněcennosti u žáků	64
92. Co nepatří do technické rozpravy?	64
93. Přednášky žáků!	64
94. Cíl technické rozpravy	64
95. Jak mnoho musí žák vědět?	64
96. Důležitost výchovy pospolitosti! Učení dobrovolné	65
97. Jsou silní jedinci ideálem výchovy? Životopisy. Světový názor žáků	65
98. Ukázka technické rozpravy. Poznámky k ní	66
Abecední seznam hesel	69