

	strana
Úvod	5
1. Základní pojmy a teoretická východiska	7
1.1. Základní pojmy	7
1.2. Pojetí a místo didaktiky tělesné výchovy jako vědní disciplíny	10
1.3. Filosofický základ didaktiky	11
1.4. Konfrontace se současnými tendencemi v pedagogice	13
1.5. Literatura	16
2. Učivo	19
2.1. Psychologické pojetí učiva	19
2.2. Didaktický systém učiva ve sprotovních hrách	19
2.3. Pojmové kategorie zformalizovaného obsahu sportovních her	28
2.4. Literatura	34
3. Organizace didaktického procesu ve sportovních hrách	35
3.1. Návrh osnov sportovních her pro školy druhého cyklu	35
3.2. Mérandova koncepce didaktického procesu ve sportovních hrách	36
3.3. Sportovní družstvo jako malá sociální skupina	40
3.4. Struktura vyučovacího cyklu	42
3.4.1. Vztah utkání a nácviku	42
3.4.2. Obsah vyučovací jednotky - formy organizace činnosti mimo utkání	44
3.4.3. Postupný vývoj průpravného a herního cvičení	47
3.5. Literatura	53
4. Praktické příklady výběru a zpracování učiva a organizace didaktického procesu	54
4.1. Příklad výběru a zpracování učiva u začátečníků v košíkové	54
4.2. Příklad vyučovacího cyklu v házené	63
4.3. Charakteristické znaky začátečnické výkonnostní úrovně v odbíjené	82
4.4. Závěry z diagnostického pozorování začátečníků v utkání v kopané	83
4.5. Stanovení učiva na základě analýzy herních situací v košíkové	89
4.6. Výběr a zpracování učiva na základě analýzy situací v kopané	92
4.7. Didaktické zpracování závěrů z pozorování a analýzy vrcholové výkonnosti družstev na mistrovství světa v odbíjené v r. 1970	96
4.8. Literatura	98
5. Didaktická činnost učitele	99
5.1. Charakteristika didaktické činnosti učitele	99
5.2. Pojem vyučovacího stylu	102
5.3. Základní struktura vyučovacího stylu	106
5.4. Přehled vyučovacích stylů	109
5.5. Příkazový vyučovací styl	111
5.6. Úkolový vyučovací styl	113
5.7. Reciproční vyučovací styl	121
5.8. Další vyučovací styly	135

5.8.1. Vyučovací styl založený na individuálním programu	137
5.8.2. Vyučovací styl založený na řízeném objevování	137
5.8.3. Vyučovací styl založený na řešení problémů	138
5.9. Literatura	141
6. Základy pedagogické diagnostiky	143
6.1. Možnosti využití	143
6.2. Formy stanovení diagnózy žáka	144
6.3. Diagnostická technika	145
6.4. Diagnostické prostředky	146
6.4.1. Obecná charakteristika pozorování	146
6.4.2. Observační technika doplněná záznamem	150
6.4.3. Technika posuzování	154
6.4.4. Technika testovací	166
6.5. Literatura	179
Odb. asist. Jana Šafaříková.	