

Výzva ke čtenáři	5
I. Revoluční rok 1848 a počátky politiky buržoazie v oblasti školství (Josef Cach)	7
Úvod	8
Školskopolitické události na přelomu dvou společenských formací	9
Struktura společnosti ve vztahu k problematice vzdělání a školství. Návrhy na reformu. "Vzdělanci mého národa" o vzdělání a školství	14
Jednotlivé problémy	24
Revoluce a kontrarevoluce, jejich evropské souvislosti	30
Základní literatura	32
II. Střední všeobecně vzdělávací a odborné školství. Vysoké školy humanitního směru (Josef Valenta)	35
Úvod	36
Střední všeobecně vzdělávací školy. Gymnázium. Reálka. Reálné gymnázium. Dívčí školství. Dílčí problémy	37
Učitelské ústavy a vzdělání učitelů základních škol	94
Odborné školství	104
Vysoké školy humanitního směru	116
Vzdělávání středoškolských profesorů na filozofické fakultě české univerzity	128
Literatura	135
III. Základy pedagogiky jako vědy v díle G.A.Lindnera (Josef Cach)	137
Úvod	138
Život a dílo G.A.Lindnera	138
Počátky pedagogického semináře české univerzity po r. 1882	145
Metodologické základy pedagogiky	147
Teorie školy, didaktiky a osobnosti učitele a jeho vzdělání	152
Lindnerova vědecká škola, jeho pokračovatelé	157
Základní bibliografie	158
IV. Výchova, vzdělání a školská politika v počátcích dělnického hnutí (Josef Cach)	161
Úvod	162
"Duchovní komunismus" K. Sabiný	162
Průkopníci socialismu o výchově a vzdělání	164
Kritika stavu školství	165
Požadavky dělnické třídy v oblasti výchovy a vzdělání	168
Program hainfeldského sjezdu	
Výchova rodinná a výchova i vzdělání v dělnických mimoškolských organizacích	171
Českosoběšjovický program z r. 1900	174
Základní prameny a literatura	178