

## OBSAH

<b>ÚVOD</b>	<b>5</b>
<b>1. VYMEZENÍ A VZTAH ZÁKLADNÍ TERMINOLOGIE</b>	<b>7</b>
1.1 Pojem „kompetence“ v andragogice, pedagogice a řízení	7
1.2 Vývoj pojmů „kompetence“ a „klíčové kompetence“	17
1.3 Schopnosti a další zdroje kompetence	24
1.4 Změny v přístupu – od kvalifikací ke kompetencím	32
<b>2. IDENTIFIKACE, TYPY A DĚLENÍ KOMPETENCÍ</b>	<b>45</b>
<b>3. VZDĚLÁVÁNÍ PODLE KOMPETENCÍ</b>	<b>57</b>
3.1 Kompetence v evropských kurikulích	57
3.2 Kurikulární reforma českého školství	67
3.3 Klíčové kompetence v rámcových vzdělávacích programech	72
<b>4. ŘÍZENÍ A ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ PODLE KOMPETENCÍ (CBM)</b>	<b>81</b>
4.1 Profesní a manažerské kompetence	81
4.2 Nový model řízení lidských zdrojů	88
4.2.1 Výhody a potenciální rizika implementace a rozvíjení CBM	96
4.2.2 Vazby systémů řízení podle kompetencí a řízení pracovního výkonu	101
4.2.3 Vytváření kompetenčních modelů - CBM v organizaci	105
4.3 Kompetence personalistů	109
4.4 Kompetence v rozvoji lidských zdrojů	118
<b>5. ZÁVĚR</b>	<b>123</b>
<b>6. LITERATURA</b>	<b>125</b>
6.1 Seznam použitých zkratk	129
<b>7. PŘÍLOHY</b>	<b>131</b>