

OBSAH

<i>Zdeněk Matějček</i> : Resilience aneb co nás chrání před zlým osudem	9
<i>Pavel Říčan</i> : Co se stalo s duchovními kořeny Evropy?	17
<i>Daniel Heller</i> : Kořeny a psychologie	22
<i>Petr Macek</i> : Utváření a proměny vztahu k sobě a téma osobní identity: zdroj neklidu nebo naděje?	29
<i>Bohumila Baštecká</i> : Psychické trauma: citlivost a rozlišitelnost	33

1. DUCHOVNÍ PÉČE VE ZDRAVOTNICTVÍ

<i>Zbyněk Galvas</i> : Vývoj religiozity z ontogenetického hlediska	43
<i>Aleš Opatrný</i> : Péče o existenciální a spirituální potřeby pacienta	48
<i>Milina Bubeníková</i> : Představy, možnosti, skutečnost duchovnej starostlivosti	52
<i>Jaro Křivohlavý</i> : Víra a zdraví: současný stav psychologických poznatků	55
<i>Prokop Remeš</i> : Bible a psychoterapie	67
<i>Václav Filec</i> : Současné podmínky pro poskytování spirituální péče ve zdravotnických zařízeních v České republice	70
<i>Marie Opatrná</i> : Zkušenosti s pastorační péčí ve VFN Praha	74
<i>Jiří Bauer</i> : Žalmy v psychoterapii anxiózně-depresivních pacientů	78

2. RODINA JAKO ZDROJ ZAKOŘENĚNÍ

<i>Štefan Balko</i> : Rodina jako základní kořen v těžkých životních situacích člověka	89
<i>Irena Sobotková</i> : Odolnost (resilience) současných rodin	91
<i>Ingrid Strobachová</i> : Byt a bydlení jako nově nastolená otázka	95
<i>Marta Popelková, Eva Sollárová</i> : Rodina a rodinné prostredie z pohľadu adolescentov	97
<i>Jiří Sedlák</i> : Zátěže a stresy při domácím násilí	102
<i>Jarmila Valoušková</i> : Úloha psychologa při posuzování žadatelů o náhradní rodinnou péči	109
<i>Jarmila Koluchová</i> : Problémy psychologických služeb pro pěstounské rodiny	111
<i>Luba Medved'ová</i> : Medzipohľavné odlišnosti vzťahov sebaúčty so stratégiami zvládania a dimenziami rodiny	114
<i>Marcela Verešová, Jana Burianová</i> : Kvalita rodinného prostredia v prirodzených a pestúnských rodinách	119
<i>Věra Gabrielová</i> : Možnosti práce psychoterapeuta v rámci perinatologickej péče se zaměřením na podporu vztahu matky k dítěti	122
<i>Martina Pilařová, Věra Gabrielová</i> : Možnosti práce psychoterapeuta s dítětem raného věku a jeho rodinou	125
<i>Zuzana Paucová, Ingrid Strobachová</i> : Rodina a její vnímání: integrace a segregace dětí	128
<i>Dana Štěrbová</i> : Stres a zvládání zátěže v rodinách se sluchově postiženými dětmi	131
<i>Dagmar Kopčanová</i> : K niektorým etickým otázkam v rodinnej terapii	138
<i>Jarmila Kotasová</i> : Poruchy v prožívání dětí, jejichž matky mají narcistickou poruchu osobnosti	142
<i>Jarmila Kačániová</i> : Primárna prevencia drogovej závislosti v rodine z pohľadu žiakov	157
<i>Eva Koubeková</i> : Niektoré sociodemografické ukazovatele rodiny v kontexte efektívnosti a stratégií zvládania	162

3. ZTRÁTA DOMOVA, EMIGRACE A MIGRACE

<i>Jiří Diamant</i> : Emigrace a identita	171
<i>Gianni Biondi</i> : Děti imigrantů a uprchlíků. Vývoj, zdravotní stav a kvalita jejich života	177
<i>Olga Marlinová</i> : Emigrace a reemigrace. Reflexe osobní a klinické zkušenosti	185

<i>Eva Zítková: Psychologie v emigraci</i>	191
<i>Jaromír Vaverka: Zkušenosti a reflexe psychologa v zahraničí I.</i>	197
<i>Willi Somarribas: Zkušenosti a reflexe psychologa v zahraničí II.</i>	198
<i>Iva Šiětovská, Ján Odzgan: Cizincem ve vlastním domě?</i>	199
<i>Boris Iljuk, Jan Lašek: Sociálně-psychologické aspekty integrace reemigrantů z oblasti Černobylu</i>	203
<i>Ilja Hradecký: Naděje pro bezdomovce</i>	208
<i>Artašes Israeljan: Zkušenosti psychologa při získávání azylu v ČR</i>	212
<i>Jitka Kuldanová: Osobní a sociální identita adolescentů pobývajících v uprchlickém táboře v ČR</i>	216
<i>Věra Roubalová: Skupinový azyl: psychoterapeutická ženská skupina v uprchlickém táboře</i>	219

4. DĚTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLSTVÍ

<i>Eva Vondráková: Trendy a nezodpovězené otázky v péči o nadané</i>	225
<i>Lenka Hříbková: Vzdělávání nadaných dětí – stále okrajový problém?</i>	228
<i>Dorota Kopasová: Longitudinálně sledovanie nadaných detí a mládeže a ich psychologická podpora</i>	233
<i>Václav Mršík: Extrémně nadané děti a jejich problémy ve škole</i>	238
<i>Vladimír Dočkal: Rain Man – případ s otevřeným koncom</i>	240
<i>Vladimír Dočkal: Ako prosperujú intelektovo nadané deti integrované v bežnej škole?</i>	245
<i>Katarína Zborteková: Od integrácie k segregácii?</i>	252
<i>Isabella Pavelková: Vývoj motivace žáků k učení v posledních dvaceti letech</i>	255
<i>Ivan Sarmány Schuller, Eva Gereková: Možnosti rozvíjania a modifikácie sociálnej kompetencie</i>	259
<i>Katarína Fichnová: Stimulačný program tvorivosti a jeho efekty u vysoko tvorivých detí predškolského veku</i>	265
<i>Beáta Tomčániová: Rozvíjanie tvorivosti v integrovanej skupine predškolskej výchovy</i>	276
<i>Vladislav Kačáni: Všeobecné a individuálne špecifiká kognitívnych vlastností žiakov a výchova</i>	282
<i>Ivana Poledňová, Zdenka Stránská, Jarmila Zobačová: Úzkost jako indikátor psychické zátěže školních dětí</i>	286
<i>Eva Smíková: Porovnávací analýza charakteristik detí s problémovým a neproblémovým správáním</i>	292
<i>Kvetoslava Váčková, Lenka Zatková: Možnosti a úskalia výučby cudzieho jazyku detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami</i>	299
<i>Martín Kmeť: Niektoré ukazovatele integrácie detí so špeciálnymi edukačnými potrebami v škole</i>	305
<i>Eubica Kročánová: Sluchovo postihnuté dieťa predškolského veku v integrovanom prostredí</i>	309
<i>Alena Kopányiová: Problémové správanie detí a mládeže – špecifiká stavu na ZŠ</i>	313

5. PSYCHOLOGIE A SVĚT PRÁCE

<i>Stanislav Dekoj: Některé aspekty bezpečnosti železniční dopravy z hlediska psychologie práce a dopravy</i>	321
<i>Aleš Hladký: Technostres</i>	327
<i>Luděk Kolman: Sdílené hodnoty a motivace</i>	330
<i>Róbert Oberta: Psychologická podpora vojenských profesionálov</i>	334
<i>Zdeňka Pechačová, Joseph Hrabá, Frederick O. Lorenz: Změny v osobním i pracovním životě</i>	338
<i>Vladimír Šalbot: Prežívanie a postoje k práci krátkodobo a dlhodobo nezamestnaných</i>	344
<i>Blandina Šramová: Rekvalifikácia nezamestnaných</i>	347
<i>Vesna Turan, Mária Bratská: Účinky televíznej produkcie – zdroj „zakorenenia“ i „vykorenenia“</i>	351

6. DOSPÍVÁNÍ JAKO VRŮSTÁNÍ DO VLASTNÍ IDENTITY

<i>Petr Macek</i> : Dospívání v kontextu celoživotního vývoje a změn: co je specifické pro současnost	363
<i>Lenka Lacinová, Radka Michalčáková, Eva Pavlíková, Elen Sejrková,</i> <i>Karel Skočovský, Jan Širůček</i> : Obraz dítěte v 11 letech (projekt ELSPAC)	367
<i>Lenka Lacinová, Eva Pavlíková, Radka Michalčáková, Jan Širůček</i> : Obraz dítěte v 11 letech (zájmy, sociální vztahy, škola)	372
<i>Lenka Lacinová, Eva Pavlíková, Radka Michalčáková, Jan Širůček</i> : Obraz dítěte v 11 letech (běžný den v rodině očima dítěte, víra v rodině)	378
<i>Radka Michalčáková, Eva Pavlíková, Lenka Lacinová, Karel Skočovský, Jan Širůček</i> : Čeho se bojí jedenáctileté děti?	384
<i>Lenka Lacinová, Eva Pavlíková, Radka Michalčáková, Jan Širůček</i> : Životní spokojenost matek jedenáctiletých dětí	390
<i>Magdalena Valášková, Stanislav Ježek</i> : Vztah k vlastnímu tělu a jeho proměnám v období adolescence	394

7. MINORITY

<i>Martina a Hana Ševčíkovy</i> : Kořeny asimilačních tlaků a vykořelení menšin	405
<i>Soňa Kariková, Jitka Oravcová</i> : Postoje vysokoškoláků k niektorým menšinovým skupinám v súčasnej slovenskej spoločnosti	413
<i>Ivana Poledňová, Jarmila Zobačová</i> : Problematika dětí z brněnské romské komunity	424
<i>Elena Kretová</i> : Príslušnosť ku komunite u slovenských rómskych detí	428
<i>Eva Farkašová</i> : Vzdelávanie rómskych žiakov v základnej škole – pranie a realita	433
<i>Ivo Procházka</i> : Transsexualita a pohlavní identita – vývoj pojmů, definice a výskyt	437
<i>Hana Fífková</i> : Rozdíly mezi FtM a MtF	442

8. PSYCHOLOGIE A ZDRAVÍ

<i>Marie Lhotová</i> : Kořeny a vykořelení v arteterapii	447
<i>Věra Dumková</i> : Být bláznem: prohra nebo dar?	455
<i>Blanka Šestáková, Hana Skalková, Ivana Chytrá, Eduard Kasal, Václav Fessl</i> : Posttraumatická stresová porucha u pacientů v intenzivní péči	457
<i>Luděk Kazda</i> : Možnosti pozitivní psychoterapie při zabezpečování sociální opory	460

9. PSYCHODIAGNOSTIKA

<i>Josef Švancara</i> : Ke koncepci integrativní psychodiagnostiky	467
<i>Helena Klimusová</i> : Standardy pro pedagogicko-psychologické testování – zdroj inspirace	474
<i>Václav Havlíj</i> : Návrh klasifikace psychodiagnostických metod	479
<i>Zdeňka Ešpandrová, Alena Ptháková</i> : Inteligence a tvořivost	480
<i>Martina Hřebíčková</i> : NEO osobnostní inventáře v psychodiagnostice: případová studie	488
<i>Josef Švancara</i> : PSSI – Inventář stylů osobnosti a poruch osobnosti	494
<i>Marie Budíková, Jiří Dan</i> : Ověření prediktivní validity substestů nové české verze WISC – III ^{UK}	500
<i>Hana Jahnová, Daniela Sobotková</i> : Základní údaje o probíhající standardizaci vývojových škál Bayleyové v České republice	506
<i>Eva Procházková, Jaroslava Dittrichová, Martina Pilařová, Daniela Sobotková, Jiří Vondráček</i> : Metody hodnocení raného neuropsychického vývoje: metoda KID (Kent Infant Developmental Scale)	512
<i>Julie Čurdová</i> : Obrázková škála sebevědomí a sociální akceptace pro děti s DMO	516
<i>Dana Černochová, Petr Brichcín</i> : NQ-S: Zátěžový test regulace kognitivních procesů	525
<i>Eva Szobiová, Katarína Fichnová</i> : Sebaopisná škála protvorivo orientovanej osobnosti (SŠTO – MŠ) pre učiteľky MŠ	530
Rejstřík autorů	541