

# OBSAH

PŘEDMLUVA K ČESKÉMU VYDÁNÍ . . . . .	5
STUDENTŮM . . . . .	7
OBECNÉ ZÁKLADY PEDAGOGIKY . . . . .	11
Kapitola I PŘEDMĚT A METODY PEDAGOGIKY . . . . .	13
1. Pedagogika — věda o výchově člověka . . . . .	13
2. Hlavní etapy vývoje výchovy a pedagogiky. Třídní povaha výchovy . . . . .	14
3. Vznik sovětské pedagogiky . . . . .	17
4. Sovětská pedagogika — nová etapa rozvoje pedagogiky jako vědy . . . . .	19
5. Předmět sovětské pedagogiky. Základní pedagogické pojmy . . . . .	21
6. Odvětví pedagogiky . . . . .	23
7. Metody pedagogického výzkumu . . . . .	23
Kapitola II ROZVOJ OSOBNOSTI A VÝCHOVA . . . . .	29
1. Základní pojmy . . . . .	29
2. Marxisticko-leninské učení o vývoji osobnosti a jeho význam pro pedagogiku . . . . .	30
3. Sovětská pedagogika o zvláštích vývoje dítěte . . . . .	33
4. Úloha výchovy v rozvoji osobnosti . . . . .	36
5. Výchova a věkové zvláštnosti dětí . . . . .	39
6. Metody výzkumu žáků . . . . .	43
Kapitola III CÍL A ÚKOLY KOMUNISTICKÉ VÝCHOVY . . . . .	47
1. Pojem výchovného cíle. Význam cíle ve výchovné činnosti . . . . .	49
2. Požadavky společnosti a výchovný cíl . . . . .	48
3. Všestranný rozvoj osobnosti jako cíl komunistické výchovy . . . . .	49
4. Cíl výchovy jako pedagogická kategorie . . . . .	52
5. Všestranný rozvoj osobnosti a úkoly počáteční školy . . . . .	54
Kapitola IV SYSTÉM LIDOVÉHO VZDĚLÁNÍ V SSSR . . . . .	60
1. Pojem systému lidové výchovy . . . . .	60
2. Některé rysy vzdělávací soustavy v předrevolučním Rusku. Revoluční přestavba školy . . . . .	62
3. Zásady výstavby systému lidového vzdělání v SSSR . . . . .	65
4. Soustava lidového vzdělání v SSSR, cesty jejího zdokonalování . . . . .	69
5. Místo počáteční školy v soustavě lidového vzdělání . . . . .	74
6. Nová škola v socialistických zemích . . . . .	74

TEORIE VYUČOVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ (DIDAKTIKA)	77
Kapitola V DIDAKTIKA A JEJÍ PŘEDMĚT, PODSTATA VYUČOVACÍHO PROCESU	79
1. Pojem vyučování a didaktiky	79
2. Marxisticko-leninská teorie poznání jako metodologický základ sovětské didaktiky	81
3. Charakteristika procesu osvojování vědomostí žáků	82
4. Vytváření návyků a dovedností u žáků	87
5. Vnitřní rozpory jako zdroj vyučovacího procesu	88
6. Souvislost výuky s duševním vývojem dětí	90
Kapitola VI VYUČOVÁNÍ ZÁSADY	92
1. Pojem vyučovacích zásad	92
2. Zásada vědeckosti a přístupnosti vyučování	94
3. Zásada soustavnosti výuky a sepětí teorie s praxí	97
4. Zásada uvědomělosti a aktivity žáků při výuce za vedoucí úlohy učitele	99
5. Zásada názornosti	100
6. Zásada trvalosti osvojování vědomostí a sepětí výuky s všestranným rozvojem žáků	102
Kapitola VII OBSAH VZDĚLÁNÍ	104
1. Pojem obsahu vzdělání, učební plán, učební osnovy, učebnice	104
2. Kritéria pro výběr obsahu vzdělání	107
3. Učební plán a osnovy počáteční školy	109
4. Učebnice pro počáteční školu	114
Kapitola VIII FORMY A ORGANIZACE VÝUKY NA POČÁTEČNÍ ŠKOLE	117
1. Pojem organizačních forem výuky. Vývoj forem výuky	117
2. Vyučovací hodina jako základní forma organizace výuky	119
3. Typy vyučovacích hodin a jejich struktura	121
4. Exkurze jako vyučovací hodina	124
5. Tematické hodiny a praktická cvičení	126
6. Organizace domácí práce žáků	127
7. Doučování zaostávajících a neprospívajících žáků	129
Kapitola IX VYUČOVACÍ METODY NA POČÁTEČNÍ ŠKOLE	131
1. Pojem vyučovacích metod	131
2. Slovní metody	132
3. Názorné metody	138
4. Praktické metody	140
5. Volba vyučovacích metod	143

Kapitola X KONTROLA A HODNOCENÍ VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A NÁVYKŮ ŽÁKŮ . . . . .	145
1. Význam kontroly a hodnocení vědomostí v systému výuky a vý- chovy . . . . .	145
2. Didaktické požadavky kladené na kontrolu prospěchu . . . . .	147
3. Způsoby kontroly vědomostí . . . . .	148
4. Hodnocení vědomostí, dovedností a návyků . . . . .	152
Kapitola XI VYUČOVÁNÍ NA POČÁTEČNÍ ŠKOLE — ORGANIZACE A ZVYŠOVÁNÍ ÚČINNOSTI . . . . .	155
1. Režim výchovně vzdělávací práce na počáteční škole . . . . .	155
2. Zvláštnosti organizace vyučování na školách s menším počtem tříd	156
3. Plánování a organizace vyučování . . . . .	158
4. Cesty jak zvýšit účinnost vyučování . . . . .	160
5. Programované učení jako prostředek zvyšování účinnosti vyučova- cího procesu . . . . .	163
6. Vyučovací proces jako důležitý činitel výchovy žáků . . . . .	166
TEORIE VÝCHOVY . . . . .	169
Kapitola XII ZÁKLADNÍ OTÁZKY TEORIE VÝCHOVY . . . . .	171
1. Autoritativní pedagogika a teorie svobodné výchovy . . . . .	171
2. Sovětská teorie výchovy a její úkoly . . . . .	173
3. Podstata výchovného procesu . . . . .	176
4. Vztah výchovy, sebevýchovy a převýchovy . . . . .	179
5. Zásady komunistické výchovy . . . . .	180
Kapitola XIII METODY VÝCHOVY . . . . .	185
1. Pojem a klasifikace metod výchovy . . . . .	185
2. Metody utváření společenského chování a organizace činnosti žáků	187
3. Metody utváření přesvědčení . . . . .	193
4. Povzbuzení a tresty . . . . .	197
Kapitola XIV ŽÁKOVSKÝ KOLEKTIV A JEHO PŮSOBNÍ NA OSOBNOST ŽÁKŮ . . . . .	201
1. Vymezení kolektivu . . . . .	201
2. Postavení počátečních tříd v žákovském kolektivu . . . . .	202
3. Metody stmelování dětského kolektivu . . . . .	204
4. Proces utváření kolektivu . . . . .	206
Kapitola XV UTVÁŘENÍ ZÁKLADŮ KOMUNISTICKÉHO SVĚTO- VĚHO NÁZORU . . . . .	211
1. Význam a úkoly utváření komunistického světového názoru . . . . .	211
2. Hlavní směry práce školy při utváření základů komunistického svě- tového názoru žáků . . . . .	213
3. Úkoly a organizace vědeckoateistické výchovy . . . . .	216

Kapitola XVI	MRAVNÍ VÝCHOVA . . . . .	222
1.	Obsah mravní výchovy žáků . . . . .	222
2.	Zvláštnosti mravní výchovy dětí . . . . .	225
3.	Výchova žáků v duchu sovětského patriotismu a proletářského internacionálního . . . . .	230
4.	Výchova žáků v duchu socialistického humanismu . . . . .	234
Kapitola XVII	VÝCHOVA K UVĚDOMĚLÉ KÁZNI A KE KULTURNÍMU CHOVÁNÍ . . . . .	238
1.	Zvláštnosti školní kázně . . . . .	238
2.	Základy a metody výchovy žáků k uvědomělé kázni . . . . .	239
3.	Zřetel k věkovým a individuálním zvláštnostem při výchově k uvědomělé kázni . . . . .	245
4.	Výchova návyků a zvyků kulturního chování . . . . .	249
Kapitola XVIII	PRACOVNÍ VÝCHOVA . . . . .	249
1.	Úloha práce ve výchově dospívající generace . . . . .	249
2.	Úkoly pracovní výchovy žáků . . . . .	250
3.	Základy a metody pracovní výchovy žáků . . . . .	252
4.	Seznámení žáků s prací dospělých . . . . .	257
5.	Společensky prospěšná činnost . . . . .	258
Kapitola XIX	ESTETICKÁ VÝCHOVA . . . . .	261
1.	Podstata estetické výchovy a její význam pro všestranný rozvoj osobnosti . . . . .	261
2.	Zásady estetické výchovy mladých generací a její systém . . . . .	263
3.	Prostředky estetické výchovy žáků mladšího školního věku . . . . .	265
4.	Úloha umění v estetické výchově žáků počáteční školy . . . . .	271
5.	Mimotřídní práce v rámci estetické výchovy . . . . .	271
6.	Význam přírody v estetické výchově žáků mladšího školního věku . . . . .	273
Kapitola XX	TĚLESNÁ VÝCHOVA . . . . .	276
1.	Pojem systému tělesné výchovy . . . . .	276
2.	Hodiny tělesné výchovy . . . . .	278
3.	Tělovýchovná opatření v rámci vyučování . . . . .	279
4.	Mimotřídní tělovýchovná činnost . . . . .	281
5.	Sepětí školy a rodiny v tělesné výchově dětí . . . . .	282
Kapitola XXI	PIONÝRSKÁ ORGANIZACE V. I. LENINA . . . . .	285
1.	Úloha pionýrské organizace ve výchově mladých generací . . . . .	285
2.	Zvláštnosti a pedagogické principy činnosti pionýrské organizace . . . . .	288
3.	Obsah, formy a metody činnosti pionýrské organizace . . . . .	291
4.	Systém činnosti pionýrského oddílu . . . . .	298
5.	Okfabrjata jako budoucí pionýři . . . . .	301
6.	Program Orientir . . . . .	303

7. Vedení pionýrské organizace . . . . .	306
Kapitola XXII ŘÍZENÍ ŠKOLY A LIDOVÉHO VZDĚLÁNÍ V SSSR .	308
1. Zásady řízení lidového vzdělání v SSSR . . . . .	308
2. Řízení lidového vzdělání v SSSR . . . . .	311
3. Plnění zákona o všeobecné povinné školní docházce . . . . .	311
4. Učitel jako hlavní činitel vyučovacího procesu. Mistrovství učitele .	314
5. Učitelský sbor jako kolektiv výchovatelů . . . . .	316
6. Plánování práce školy . . . . .	318
7. Metodická práce. Systém zvyšování kvalifikace učitelů . . . . .	319
Kapitola XXIII SPOLUPRÁCE ŠKOLY, RODINY A VEŘEJNOSTI VE VÝCHOVĚ MLADÉ GENERACE . . . . .	322
1. Svazek školy, rodiny a veřejnosti jako záruka správné výchovy dětí	322
2. Podmínky správné výchovy dětí v rodině . . . . .	323
3. Formy spolupráce školy, rodiny a veřejnosti . . . . .	325
4. Některé zvláštnosti spolupráce školy a rodiny ve výchově žáků mladšího školního věku . . . . .	330