

Předmluva	9
Kap. 1. ÚVOD: PODNĚTY A PŘEDPOKLADY	13
1. Historické tendence	13
2. Současné teoretické podněty	17
Kap. 2. PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ KRITÉRIA KONSTRUKCE A NASAZENÍ VYUČOVACÍCH AUTOMATŮ	29
1. Kritická analýza některých znaků tradičního hromadného vyučování	29
2. Analýza řídicí činnosti učitele	32
3. Žák v situaci automatizovaného učení — některá filozofická a sociálně psychologická kritéria	33
4. Podstatné kritérium: Konzistence tří základních úrovní	34
Kap. 3. JEDNODUŠŠÍ TECHNICKÉ VYUČOVACÍ SYSTÉMY	37
1. Vznik a vývoj vyučovacích strojů	37
2. Vymezení, klasifikace a hlavní typy prostředků současné didaktické techniky	45
3. Individuální vyučovací automaty	50
A. Mechanické pomůcky k prezentování textových programů	53
B. Jednodušší elektromechanické vyučovací stroje ...	53
C. Střední elektromechanické vyučovací stroje	54
D. Složitě elektronické vyučovací automaty	55
E. Skupinové nasazení individuálních vyučovacích strojů a automatů	60
4. Skupinová zpětnovazební zařízení	64
5. Trenažéry a simulátory	69
Kap. 4. PSYCHODIDAKTICKÉ FUNKCE PROSTŘEDKŮ AUTOMATIZOVANÉHO UČENÍ	78

1. Psychologické charakteristiky funkčních možností didaktické techniky	79
2. Didakticko-regulativní charakteristiky vyučovacích technických systémů	84
3. Didaktické funkce jednodušších vyučovacích technických systémů	89
4. Některé organizačně-ekonomické podmínky využití vyučovacích technických systémů	91
Kap. 5. ČLOVĚK V SITUACI AUTOMATIZOVANÉHO UČENÍ	94
1. Žák v situaci automatizovaného učení	94
2. Interakce „učitel—žák“ v automatizovaném učení ...	109
3. Změny v profesiogramu činností žáka a učitele v automatizovaném učení	113
4. Učitel v situaci automatizovaného učení	116
Kap. 6. PSYCHODIDAKTICKÁ ERGONOMIE	120
1. Podmínky a charakteristiky činnosti člověka v situaci automatizovaného učení	122
2. Jak člověk prožívá situaci automatizovaného učení ...	128
3. Učitel (instruktor) jako operátor u monitorně řídicího pultu	129
Kap. 7. PSYCHOLOGIE ŘÍZENÉHO UČENÍ	132
1. Základní předpoklady	132
2. Senzitivita řídicího systému na faktory a parametry řízeného subjektu a procesu	135
3. Efektivnost řídicího systému v jeho působení na řízený proces a subjekt	139
Konstrukce programu řízení učení	144
Kap. 8. POČÍTAČE A JEJICH VYUŽITÍ V UČENÍ A VYUČOVÁNÍ	149
1. Reálné systémy a projekty	151
2. Technické a funkční podmínky vyšších možností počítačových systémů výuky	154
3. Počítače a pedagogicko-psychologické podmínky účinného řízení lidského učení	160
4. Některé konkrétní příklady složitějších didaktických operátorů a modelů adaptivního řízení učení pomocí počítače	167
5. Model adaptivního řízení učení pomocí počítače	176

6. Didaktické funkce a konkrétní využití počítačových systémů	185
7. Některé další otázky a závěry	194
ZÁVĚR	198
Cizojazyčné resumé	205
Literatura	209
Jmenný rejstřík	224
Věcný rejstřík	227
Seznam obrázků, tabulek, příloh, použitých zkratk	230