

OBSAH:

Úvod do problematiky	I - VI
Memorandum Komise o Odborném vzdělávání v Evropském společenství v 90. letech.	1 - 31
Odborné vzdělávání v Evropském společenství: Šance a perspektivy. Výsledky debaty v návaznosti na Memorandum komise o politice odborného vzdělávání v Evropském společenství v 90. letech	1 - 76

OBSAH

Úvod	3
I. CÍLE SPOLEČENSTVÍ	
Urychlení tempa změn	6
Úloha nehmotného kapitálu	7
Kvalifikace a organizace práce	8
Lidské zdroje: důležitější, leč vzácnější	9
Odborná příprava a kvalifikace žen	9
Nedostatek kompetencí	10
Malé a střední podniky a jednotný trh	11
K evropskému trhu kvalifikací a odborné přípravy	11
Další výcvik založený na základním odborném vzdělávání	13
Sociální partnerství	14
II. ÚSPĚCHY SPOLEČNÉ POLITIKY NA ÚROVNI SPOLEČENSTVÍ	
Postupné budování	15
Základy činnosti Společenství	16
Oblasti činnosti	17
Rozhodnutí Rady	17
Nadnárodní opatření	18
Transparentnost trhu práce	18
Strukturální činnosti	19
Klíčové výhody politiky Společenství	22
Úspěchy sociálního dialogu	23

III. HLAVNÍ LINIE PRO 90. LÉTA

A. Problémy, kterým čelí všechny členské státy	23
B. Činnost Společenství	
Podpůrná činnost Společenství	25
Respektování subsidiarity	27
Nové cíle pro politiku Společenství	27
Soudržnost a viditelnost činnosti Společenství	29

OBSAH

Úvod	15
1. Poznámky k postupu	16
1.1 Výchozí situace	16
1.2 Použitá metoda	16
2. Klíčové myšlenky zprávy	17
3. Strategické otázky	20
3.1 Zásadní reakce a změněné rámcové podmínky	20
3.1.1 Evropská úroveň	21
3.1.2 Úroveň jednotlivých států	22
3.2 Základní otázky	25
3.2.1 Do jaké míry mají být usměrňovány vzdělávání a ekonomika, popř. člověk a podnik?	26
3.2.2 Poziční hodnota zvládnutí sociálního napětí a odpovědnost státu a zaměstnavatele	28
4. Prognózování potřeb, respektování nových požadavků, poradenství pro vzdělávání a povolání	29
4.1 Prognózování potřeb	29
4.2 Poradenství pro povolání a osobní motivace	32

5. Základní odborné vzdělávání a další odborné vzdělávání: definice, priority a obsahy	33
5.1 Otázka definice: Hovoříme skutečně o stejné věci?	33
5.2 Základní odborné vzdělávání a další odborné vzdělávání	34
5.2.1 Zlepšování základního odborného vzdělávání	35
5.2.2 Těsnější spojení mezi základním odborným vzděláváním a dalším odborným vzděláváním	36
5.2.3 Priority dalšího odborného vzdělávání	36
5.3 Obsahy	37
5.4 Certifikace	38
6. Jak může být těchto cílů dosaženo	39
6.1 Metody vzdělávání	39
6.2 Otevřené dálkové vzdělávání	40
6.3 Nové úkoly mistrů odborné výchovy	41
6.4 Vzdělávání mistrů	42
6.5 Přednosti alternující přípravy a podniková praxe	42
6.6 Hodnocení	44
6.7 Modernizace a větší efektivita systému odborného vzdělávání	44
7. Kdo je na národní úrovni za co odpovědný?	45
7.1 Sociální partneři	46
7.2 Decentralizace	48
7.3 Dynamická funkce státu	48

8. Přístup k odbornému vzdělávání	49
8.1 Rozšiřování přístupu k odbornému vzdělání a právo na odborné vzdělání	50
8.2 Přístup orientovaný na cílové skupiny	50
8.3 Mladiství	51
8.4 Nezaměstnaní	52
8.5 Malé a střední podniky	53
8.5.1 Zjištěné problémy	54
8.5.2 Navrhovaná řešení	54
8.6 Ženy	55
9. Co se očekává od Evropského společenství?	56
9.1 Jak má být uskutečněn princip subsidiarity?	56
9.1.1 Subsidiarita: restriktivní výklad	57
9.1.2 Subsidiarita: nerestriktivní výklad	58
9.1.3 Sociální subsidiarita	60
9.2 Co lze od Evropského společenství konkrétně očekávat?	60
9.2.1 Pouze transparentci kvalifikací nebo také formální uznání?	60
9.2.2 Jak má být evropská spolupráce operačně utvářena?	62
9.2.2.1 Společné závazky členských zemí	64
9.2.2.2 Prioritní okruhy činnosti Společenství	64
9.2.2.3 Instrumenty pro jednání Společenství	65

9.3 Co lze očekávat od programů Společenství, které uvedly do života Task Force, CEDEFOP, iniciativy Společenství a Evropský sociální fond	66
9.3.1 Všeobecná kritéria	67
9.3.2 Specifické návrhy	69
Přílohy	
Příloha A - Seznam podkladů použitých ve zprávě	70
Příloha B - Rastr k analýze příspěvků členských států	74