

Předmluva	7
---------------------	---

I. díl

METODOLOGICKÉ OTÁZKY

1. Teorie systémů a psychologie	13
2. Hlavní aspekty teorie učení	15
3. Vymezení výzkumné problematiky	23

II. díl

STRUKTURÁLNÍ A FUNKCIONÁLNÍ ANALÝZA PROCESU UČENÍ

1. Teorie učení	27
a) Asocianismus a funkcionalismus	29
b) Teorie vyšší nervové činnosti	32
c) Behaviorismus a nebehaviorismus	35
d) S — S teorie a poznávací procesy	41
e) Tvarová psychologie a strukturální analýza	44
f) Problémy aktivních změn psychické činnosti a jejich regulace	48
g) Matematicko-logické modely učení	54
2. Explorace a zpětná aferentace	61
a) Psychická regulace a orientační činnost	63
b) Struktura instrumentálního učení	75
c) Základní funkční jednotka chování	82
3. Otázky aktivace a motivace	91
a) Silové a časové vztahy v procesech učení	104
b) O úloze zaměření a postoje v učení	116
c) Sekundární motivace a signálně aktivizační mechanismy	126
d) Faktor hodnocení a povzbuzení ve zpětnovazebních regulacích	140
4. Anticipace a cílová představa	154
a) K otázce zaměření a anticipace v učení	159
b) Vliv zpětné informace na pohybovou činnost	165
c) Vliv anticipace na průběh pohybové činnosti	174
d) Vzájemné působení fází	182
5. Semiotická funkce a verbální učení	192
a) Významový přenos mezi znaky	202
b) Slovní korekce při vytváření pohybových dovedností	207
c) Sémantické a syntaktické aspekty ve verbálním učení	218
6. Řešení problémů a učení	223
a) Jednoduchá diskriminace a diferenciacce	231
b) Znakově-relační analýza a operace	235
c) Vliv uspořádání podnětové řady na zobecňování a identifikaci	249

d) Hypotéza a zobecňující strategie	267
e) Heuristické postupy v kognitivních hrách	290
7. K teorii rozumového vývoje	310
8. Sociální učení a skupinové normy	332

III. díl

PSYCHOLOGICKÉ PROBLÉMY TEORIE UČENÍ

1. Obecné předpoklady teoretického systému	355
2. Základní tvrzení o struktuře a procesech učení	358
3. Poznámky ke strukturně funkcionální teorii učení	384
4. K otázce aplikací psychologie učení	420
 The Process and the Structure of Human Learning (Summary)	 425
Contents	449
Literatura	451
Rejstřík jmenný	468
Rejstřík věcný	475

PREFACE	7
-------------------	---

I. Part

METHODOLOGICAL PROBLEMS

1. Theory of systems and psychology	13
2. Main aspects of the theory of learning	15
3. Definition of the research problem	23

II. Part

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL ANALYSIS OF LEARNING PROCESSES

1. Theories of learning	27
a) Associanism and functionalism	29
b) Theory of the higher nervous activity	32
c) Behaviorism and neobehaviorism	35
d) S—S theory and cognitive processes	41
e) Gestalt psychology and structural analysis	44
f) Active changes of behavior and their regulation	48
g) Mathematical models of learning	54
2. Exploration and feedback afferentation	61
a) Psychical regulation and orientation activity	63
b) The structure of instrumental learning	75
c) The basic functional unit of behaviour	82
3. Activation and motivation	91
a) Strength and time relationship in learning processes	104
b) Role of the mental set and attitude in learning	116
c) Secondary motivation and signal activational mechanism	126
d) Factor of the evaluation and arousal in the feedback regulation	140
4. Anticipation and goal image	154
a) Problems of the mental set and anticipation in learning	159
b) Influence of the feedback information in motor activity	165
c) Influence of the anticipation in motor activity	174
d) Interrelation of phases	182
5. Semiotic function and verbal learning	192
a) Meaning transmissions in signs	202
b) Verbal correction in formation of the motor skills	207
c) Semantic and syntactic aspects in verbal learning	218
6. Problem solving and learning	223
a) Simple discrimination and differentiation	231

b) Sign-relation analysis and operations	235
c) Influence of the stimuli arrangement of generalisation and identification	249
d) Hypothesis and generalizing strategy	267
e) Heuristic processes in cognitive games	290
7. Theory of cognitive development	310
8. Social learning and group norms	332

III. Part

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF THE LEARNING THEORY

1. General assumptions of the theoretical system	355
2. Basic statements concerned with the structure and learning process	358
3. Remarks to structural-functional learning theory	384
4. Applications of the psychology of learning	420
Summary	425
References	451
Index of Authors	468
Subject Index	475