

Obsah

<i>Předmluva</i>	6
1. <i>Pojetí dovedností</i>	8
2. <i>Druhy dovedností</i>	16
3. <i>Proces osvojování dovedností</i>	21
3.1 <i>Ideální průběh procesu osvojování dovedností</i>	21
3.1.1 <i>Některá teoretická východiska osvojování dovedností</i> . . .	21
3.1.2 <i>Orientace v činnosti jako východisko účinného osvojování dovedností</i>	26
3.1.3 <i>Etapy procesu osvojování dovedností</i>	31
3.2 <i>Regulace procesu osvojování dovedností</i>	34
3.3 <i>Autoregulace procesu osvojování dovedností</i>	39
4. <i>Styly učení, učební dovednosti a metakognitivní strategie</i>	42
4.1 <i>Styly učení a učební postupy</i>	43
4.2 <i>Učební dovednosti</i>	46
4.3 <i>Metakognitivní strategie</i>	47
4.4 <i>Učební dovednosti, podmiňující účinné učení z textu</i>	52
4.4.1 <i>Charakteristika učení z textu</i>	52
4.4.2 <i>Struktura textu a učební aktivity subjektu</i>	52
4.4.3 <i>Dovednosti subjektu učit se z textu</i>	54
4.4.4 <i>Metakognitivní dovednosti při učení z textu</i>	55
4.5 <i>Rozvíjení učebních dovedností a postupů</i>	56
5. <i>Rozvíjení myšlenkových a tvůrčích dovedností</i>	58
5.1 <i>Myšlení a myšlenkové dovednosti</i>	58
5.1.1 <i>Teoretická východiska rozvíjení myšlení</i>	58
5.1.2 <i>Myšlenkové dovednosti a jejich taxonomie</i>	60
5.2 <i>Tvořivost a tvůrčí dovednosti</i>	65
5.2.1 <i>Tvořivost jako soubor dispozic a způsobilostí</i>	65
5.2.2 <i>Divergentní a laterální myšlení jako základ tvůrčích dovedností</i>	67
5.2.3 <i>Druhy tvůrčích dovedností</i>	70
5.2.4 <i>Individuální rozdíly v uplatňování tvůrčích dovedností</i> . .	71
5.3 <i>Rozvíjení myšlenkových a tvůrčích dovedností</i>	73
5.3.1 <i>Etapy vytváření a rozvíjení myšlenkových a tvůrčích dovedností</i>	73
5.3.2 <i>Podněcování rozvoje myšlenkových a tvůrčích dovedností</i> .	73

6.	<i>Sociální dovednosti a jejich rozvíjení</i>	77
6.1	Sociální dovednosti jako klíčová součást sociální kompetence	77
6.2	Druhy sociálních dovedností	78
6.3	Přístupy k vytváření sociálních dovedností	81
6.4	Etapy osvojování sociálních dovedností	83
6.5	Podmínky rozvíjení sociálních dovedností	86
7.	<i>Osvojování psychomotorických dovedností</i>	88
7.1	Pojetí psychomotorických dovedností	88
7.2	Východiska osvojování psychomotorických dovedností	89
7.3	Etapy procesu osvojování psychomotorických dovedností	91
7.3.1	Motivační etapa	91
7.3.2	Etapa orientace subjektu v osvojované dovednosti	93
7.3.2.1	Způsoby orientace subjektu v psychomotorické dovednosti	94
7.3.2.2	Metoda instruktáže a její druhy	95
7.3.3	Etapa krystalizace psychomotorické dovednosti	98
7.3.4	Etapa dotváření psychomotorické dovednosti	99
7.3.5	Etapa integrační	100
8.	<i>Vytváření a rozvíjení pedagogických dovedností</i>	101
8.1	Pojetí pedagogických dovedností	101
8.2	Druhy pedagogických dovedností	103
8.3	Obecnější přístupy k procesu osvojování pedagogických dovedností 107	
8.3.1	Učitelovo pojetí výuky jako determinanta osvojování pedagogických dovedností	109
8.3.2	Úloha sebereflexe v procesu osvojování pedagogických dovedností	114
8.3.2.1	Sebereflexe jako vnitřní dialog	114
8.3.2.2	Otázky k seberefexi	116
8.4	Vytváření pedagogických dovedností u studentů učitelství	118
8.4.1	Motivační etapa	119
8.4.2	Orientace studenta v osvojované pedagogické dovednosti	120
8.4.3	Etapa krystalizace pedagogické dovednosti	122
8.4.4	Etapa dotváření pedagogické dovednosti	123
8.5	Rozvíjení pedagogických dovedností učitelů	125
8.5.1	Podněcování rozvoje pedagogických dovedností u začínajících učitelů	125
8.5.2	Rozvíjení pedagogických dovedností u zkušenějších učitelů	127
8.6	Rozvíjení pedagogických dovedností vysokoškolských učitelů, kteří připravují budoucí učitele	129
8.7	Pedagogické dovednosti a vyučovací styl	131

9. Přístupy k diagnostice dovedností	135
9.1 Současné přístupy k diagnostice dovedností	135
9.2 Základní trendy diagnostiky dovedností	138
9.3 Novější přístupy k diagnostice dovedností	139
Závěr	143
Summary: The Training and Teaching Process Key Skills	145
Literatura	149
Příloha 1: Inventář komunikačních aktivit	165
Příloha 2: Dotazník studentova pojetí výuky	167
Příloha 3: Posuzovací škála CLIC-DID	170
Příloha 4.: Dotazník stylů učení – LSI IIa	173
Věcný rejstřík	176