

I. TEORETICKÁ ČÁST

	strana
Úvod	1
1. Obecná problematika specifických vývojových poruch učení a chování	2
2. Pojmové vymezení a definice specifických vývojových poruch učení	4
3. Historické pozadí specifických poruch učení a chování	7
4. Příčiny specifických poruch učení	10
4.1 Dispoziční příčiny specifických poruch učení	10
4.2 Faktory související s prostředím	11
4.3 Rozdíl mezi chlapci a dívkami se specifickou poruchou učení a chování	13
4.4 Jak jsou běžné specifické poruchy učení	14
5. Ukazatele specifických poruch učení	15
5.1 Specifická porucha čtení	15
5.1.1 Definice dyslexie	15
5.1.2 Symptomatologie dyslexie	16
5.1.3 Příčiny dyslexie	16
5.1.4 Typy dyslexie	17
5.2 Specifická porucha pravopisu	18
5.2.1 Symptomatologie dysortografie	18
5.3 Specifická porucha psaní	19
5.3.1 Symptomatologie dysgrafie	19
5.4 Specifická porucha matematických schopností	19
5.5 Specifická vývojová porucha motorické funkce	20
5.6 Poruchy paměti	21
5.7 Poruchy sekvenční organizace	21
5.8 Specifické jazykové problémy	22
5.9 Neverbální poruchy učení	22
6. Specifické poruchy učení a jejich diagnostika	24
6.1 Školní výkony	24
6.2 Sluchová percepce řeči	25
6.3 Prostorová orientace	25
6.4 Oční pohyby při čtení	25
6.5 Činnost a funkce mozkových hemisfér	26
6.6 Lateralita a dominance	28
7. Specifické poruchy chování	30
7.1 Primární symptomy specifických poruch chování	31
7.1.1 Poruchy pozornosti	31
7.1.2 Aktivita	32
7.1.3 Poruchy emočnosti	32
7.1.4 Poruchy motoriky a senzomotorické koordinace	33
7.1.5 Poruchy vnímání	33
7.1.6 Poruchy řečového projevu	33
7.1.7 Poruchy učení	33

7.1.8	Poruchy biorytmu a vegetativních funkcí	34
7.2	Sekundární následky specifických poruch chování	34
8.	Osobnostní charakteristiky u dětí se specifickými poruchami učení a chování	35
8.1	Sociální a citové problémy u dětí se specifickými poruchami učení a chování	35
8.1.1	Frustrace	38
8.1.2	Neurotizace	38
8.1.3	Komplex méněcennost	39
8.1.4	Úzkost a strach	39
8.1.5	Smutek a deprese	44
8.1.6	Psychická deprivace	44
8.2	Sebehodnocení, sebepojetí a sebeúcta u dětí se specifickými poruchami učení a chování	45
8.3	Obtíže v chování u dětí se specifickými poruchami učení a chování	49
8.3.1	Agresivita	50
8.3.2	Vyhýbání škole a podvádění	51
8.3.3	Ztráta odvahy	52
8.3.4	Tvrdohlavost, nepružnost	52
8.3.5	Únik	52
8.3.6	Denní snění	52
8.3.7	Regrese	53
8.3.8	Racionalizace	53
8.3.9	Negativismus	53
8.3.10	Adaptační a adjustační potíže	54
8.4	Rodina, škola a dítě se specifickou poruchou učení a chování	55
8.4.1	Rodina	55
8.4.2	Škola	59
9.	Svět barev	62
9.1	Symbolický význam barev	62
9.1.1	Podobnost a protikladnost barevné symboliky	65
9.2	Vnímání barev	68
9.2.1	Biologická a estetická funkce barev	72
9.2.2	Poruchy ve vnímání barev	74
9.3	Některé teorie barev	76
10.	Člověk a barvy	80
10.1	Psychické působení barev podle Maxe Lüschera	80
10.2	Psychické působení barev podle Inge a Gerda Schillingových	82
10.3	Psychologické významy jednotlivých barev	86
10.3.1	Červená barva	87
10.3.2	Žlutá barva	89
10.3.3	Zelená barva	91
10.3.4	Modrá barva	94
10.3.5	Oranžová barva	95
10.3.6	Fialová barva	95
10.3.7	Hnědá barva	96
10.3.8	Černá barva	97

10.4	Zkoumání osobnosti pomocí barev	98
10.4.1	Využívání barev jako prostředku k diagnostice a terapii osobnosti	103
10.4.1.1	Chromoterapie	104
10.5	Vývoj percepcce barev u dětí	105
11.	Barvy a specifické poruchy učení a chování	108
12.	Projektivní barvové testy	109

II. VÝZKUMNÁ ČÁST

1.	Cíle výzkumu	114
1.1	Přístup k problému	115
1.2	Základní výzkumné schéma	115
1.3	Stanovení cílů	116
1.3.1	Přehled tabulek a grafů	118
2.	Provedení výzkumu a popis vzorku	120
3.	Použité metody výzkumu	122
4.	Výsledky výzkumu	124
4.1	Výsledky výzkumu vztahující se k cíli 1	124
4.1.1	Výsledky statistického srovnání individuální stupnice barev u dětí se SPUCH a dětí bez SPUCH	124
4.1.1.1	Výsledky statistického srovnání individuální stupnice barev u chlapců a děvčat se SPUCH a chlapců a děvčat bez SPUCH	125
4.1.2	Srovnání uspořádání barev podle oblíbenosti	133
4.1.3	Shrnutí výsledků vztahujících se k cíli 1	134
4.2	Výsledky výzkumu vztahujících se k cíli 2	135
4.2.1	Výsledky statistického srovnání frekvence barev u všech podnětových slov u dětí se SPUCH a bez SPUCH	135
4.2.1.1	Výsledky statistického srovnání frekvence barev u chlapců a děvčat se SPUCH a u chlapců a děvčat bez SPUCH u všech podnětových slov	136
4.2.2	Výsledky statistického srovnání frekvence barev u podnětových slov vážících se ke škole u dětí se SPUCH a bez SPUCH	140
4.2.2.1	Výsledky statistického srovnání frekvence barev u podnětových slov vážících se ke škole u chlapců a děvčat se SPUCH a bez SPUCH	140
4.2.3	Uspořádání barev podle frekvence u dětí se SPUCH a bez SPUCH	142
4.2.4	Srovnání výsledků individuální stupnice barev a frekvence barev	142
4.2.5	Průměrný index tmavých barev u podnětových slov vážících se ke škole u dětí se SPUCH a bez SPUCH	143
4.2.6	Shrnutí výsledků vztahujících se k cíli 2	143
4.3	Výsledky výzkumu vztahujících se k cíli 3	144
4.3.1	Výsledky statistického zpracování adjustačních potíží ve sféře vrstevníků, rodiny a školy	145
4.3.2	Výsledky statistického zpracování podnětových slov vážících se ke škole II u dětí se SPUCH a u dětí bez SPUCH	147
4.3.2.1	Výsledky statistického zpracování podnětových slov vážících se ke škole II u děvčat a chlapců se SPUCH a u děvčat a chlapců bez SPUCH	153

4.3.3	Výsledky vztahující se k asociačním řetězcům (1. řádu) u podnětových slov	156
	vázicích se ke škole II u dětí se SPUCH	159
4.3.4	Shrnutí výsledků vztahující se k cíli 3	160
4.4	Výsledky výzkumu vztahující se k cíli 4	160
4.4.1	Výsledky statistického zpracování adjustačních potíží vztahující se	160
	k některým osobnostním charakteristikám u dětí se SPUCH u dětí bez	164
	SPUCH	166
4.4.2	Shrnutí výsledků vztahující se k cíli 4	166
5.	Interpretace a diskuse	170
5.1	Interpretace výsledků k cíli 1	172
5.2	Interpretace výsledků k cíli 2	177
5.3	Interpretace výsledků k cíli 3	179
5.4	Interpretace výsledků k cíli 4	182
6.	Závěr	183
7.	Summary	
8.	Literatura	