

Obsah

Úvod	5
1. Aktivita žáků.....	7
1.1 Aktivita žáků v reflexi reformních i současných edukačních koncepcí	7
1.2 Transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky	16
1.3 Aktivní činnost žáků ve vyučování	22
1.4 Aktivita chlapců a dívek v pedagogické komunikaci	25
1.5 Motivace k aktivní činnosti žáků	30
2. Metody a formy aktivní práce žáků	35
2.1 Výukové metody a jejich členění	35
2.2 Výhody a rezervy metod a forem aktivní práce žáků	41
2.3 Kritéria volby metod, výukové cíle a učební úlohy	51
2.4 Samostatná práce žáků	55
2.5 Diskusní metody	57
2.6 Problémová metoda (metoda řešení problémových otázek a úkolů)	61
2.7 Didaktické hry	68
2.8 Metody inscenační a situační	74
2.9 Brainstorming	78
2.10 Projektové vyučování	81
2.11 Skupinové a kooperativní vyučování	86
2.12 Problémově orientovaná práce s počítačem	93
2.13 Problémově orientované školní laborování, experimentování a práce v dílnách	97
2.14 Otevřené učení	100
2.15 Učení v životních situacích	102
2.16 Další varianty metod (metoda černé skříňky, metoda konfrontace, metoda lodní porady, gordonova metoda, philips 66, hobo metoda, synektika, TRIZ A ARIZ)	103
3. Zavádění a realizace metod aktivní práce žáků ve výuce.....	109
3.1 Pojetí výuky	109
3.2 Postup při zavádění metod aktivní práce žáků do praxe	110
3.3 Možné problémy při zavádění metod aktivní práce žáků do praxe	115
3.4 Učební pomůcky a didaktická technika	118
3.5 Zásady dobré prezentace, prezentační techniky	118
3.6 Doporučení pro vytváření metodických listů	121
4. Konkrétní ukázky metodických listů, praktické náměty pro výuku	123
Závěr	136
Z názorů recenzentů	137
Resumé, Klíčová slova	139
Použité zdroje	141
Jmenný rejstřík	146