

# Obsah

Summary . . . . .	11
Předmluva . . . . .	13
<b>1. Proč a jak zkoumat výukovou komunikaci . . . . .</b>	<b>19</b>
<i>Klára Šedová, Roman Švaříček, Zuzana Šalamounová, Jiří Zounek</i>	
1.1 Pojem výuková komunikace . . . . .	19
1.2 Metodologie výzkumného šetření . . . . .	24
1.3 Metody sběru dat . . . . .	28
1.4 Shrnutí . . . . .	39
<b>2. Základní charakteristiky výukové komunikace . . . . .</b>	<b>41</b>
<i>Klára Šedová</i>	
2.1 Řeč školy . . . . .	41
2.2 Struktura výukové komunikace: kdo ke komu mluví . . . . .	44
2.3 Čas učitele a čas žáka v české školní třídě . . . . .	47
2.4 Struktura výukové komunikace . . . . .	49
2.5 Činnosti a komunikační formy ve vyučování . . . . .	50
2.6 Shrnutí . . . . .	51
<b>3. Učitelské otázky . . . . .</b>	<b>53</b>
<i>Roman Švaříček</i>	
3.1 Typy otázek . . . . .	55
3.2 Shrnutí . . . . .	72

<b>4. Žákovské odpovědi . . . . .</b>	<b>75</b>
<i>Zuzana Šalamounová</i>	
4.1 Žákovské odpovědi a vliv žákovského registru . . . . .	76
4.2 Žákovské odpovědi a vliv učitelských otázek . . . . .	79
4.3 Základní charakteristiky žákovských odpovědí . . . . .	80
4.4 Kognitivní korespondence učitelských otázek a žákovských odpovědí . . . . .	86
4.5 Když se otázky a odpovědi nesetkávají aneb Kognitivní nekorespondence . . . . .	91
4.6 Žákovské strategie při hledání odpovědí na otázky učitele . . . . .	96
4.7 Shrnutí . . . . .	108
<b>5. Zpětná vazba . . . . .</b>	<b>111</b>
<i>Klára Šedřová, Roman Švaříček</i>	
5.1 Typy zpětné vazby . . . . .	111
5.2 Realizované výzkumy zpětné vazby . . . . .	113
5.3 Zamlčené hodnocení jako základní zpětnovazební mechanismus	115
5.4 Elaborace odpovědí, interpretace chyb . . . . .	117
5.5 Navigace žáků k správné odpovědi . . . . .	118
5.6 V pasti relativismu . . . . .	120
5.7 Co vlastně učitelé hodnotí? Tempo a forma . . . . .	124
5.8 Šikovní žáci . . . . .	128
5.9 Shrnutí . . . . .	132
<b>6. Komunikace iniciovaná žáky . . . . .</b>	<b>137</b>
<i>Zuzana Šalamounová</i>	
6.1 Žákovské otázky . . . . .	139
6.2 Typy žákovských otázek . . . . .	142
6.3 Žákovské komentáře . . . . .	151
6.4 Shrnutí . . . . .	158
<b>7. Dialogické vyučování? . . . . .</b>	<b>161</b>
<i>Klára Šedřová</i>	
7.1 Koncept dialogického vyučování . . . . .	161
7.2 Co říkají naše data? . . . . .	171



7.3	Potíže s dialogickým vyučováním . . . . .	202
7.4	Pokus o revizi . . . . .	205
7.5	Shrnutí . . . . .	211
<b>8.</b>	<b>Komunikace z pohledu učitelů . . . . .</b>	<b>215</b>
	<i>Zuzana Šalamounová, Roman Švaříček</i>	
8.1	Subjektivní teorie učitelů . . . . .	216
8.2	Ideální podoba výuky očima učitelů . . . . .	216
8.3	Vnímání reálné podoby výukové komunikace . . . . .	219
8.4	Subjektivní teorie učitelů o stylu vedení třídy . . . . .	226
8.5	Shrnutí . . . . .	228
<b>9.</b>	<b>Vztahová rovina výukové komunikace:</b>	
	<b>  mocenské konstelace ve školní třídě . . . . .</b>	<b>231</b>
	<i>Klára Šedová</i>	
9.1	Definice moci . . . . .	232
9.2	Jak s mocí nakládají učitelé . . . . .	233
9.3	Žákovské vyjednávání ohledně moci . . . . .	237
9.4	Mocenské konstelace ve školní třídě . . . . .	238
9.5	Geneze a stabilita mocenských konstelací . . . . .	257
9.6	Tajemství IRF struktury odhaleno? . . . . .	260
9.7	Shrnutí . . . . .	261
<b>10.</b>	<b>Závěr aneb Model výukové komunikace . . . . .</b>	<b>265</b>
	<i>Klára Šedová, Roman Švaříček, Zuzana Šalamounová</i>	
10.1	Typické nálezy . . . . .	265
10.2	Model výukové komunikace . . . . .	267
10.3	Kritéria dobré výukové komunikace . . . . .	269
10.4	Na cestě k novému výzkumu . . . . .	271
	<b>Seznam použité literatury . . . . .</b>	<b>273</b>
	<b>Jmenný rejstřík . . . . .</b>	<b>287</b>
	<b>Věcný rejstřík . . . . .</b>	<b>289</b>
	<b>O autorech . . . . .</b>	<b>293</b>