

Obsah

ÚVOD	7
1. LOGOPEDIE VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ	9
1.1 LOGOPEDIE JAKO VĚDNÍ DISCIPLÍNA.....	9
MÍSTO LOGOPEDIE V SYSTÉMU VĚD, VÝZNAM LOGOPEDIE	9
1.2 LOGOPEDICKÁ PREVENCE.....	9
1.3 ORGANIZACE LOGOPEDICKÉ PÉČE U NÁS.....	10
2. ONTOGENEZE ŘEČI, VADY A PORUCHY KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ.....	11
2.1 STADIA VÝVOJE ŘEČI.....	11
2.1.1 Přípravné (předřečové) období vývoje řeči.....	11
2.1.2 Stadia vlastního vývoje řeči.....	12
2.1.3 Jazykové roviny v ontogenezi dětské řeči.....	13
2.2 PODMÍNKY SPRÁVNÉHO VÝVOJE ŘEČI.....	16
3. PORUCHY KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ.....	18
3.1 VÝVOJOVÁ NEMLUVNOST.....	18
3.2 AFÁZIE.....	21
3.3 NEUROTICKÉ PORUCHY ŘEČI.....	22
3.4 PORUCHY ZVUKU ŘEČI.....	23
3.5 PORUCHY PLYNULOSTI ŘEČI.....	24
3.6 PORUCHY ARTIKULACE.....	27
3.7 PORUCHY GRAFICKÉ PODOBY ŘEČI.....	29
3.8 SYMPTOMATICKÉ PORUCHY ŘEČI.....	31
3.9 PORUCHY HLASU.....	31
4. ŘEČ DĚTÍ S DMO.....	33
5. ŘEČ MENTÁLNĚ RETARDOVANÝCH DĚTÍ.....	40
6. ZVLÁŠTNOSTI VE VÝVOJI ŘEČI NEVIDOMÝCH DĚTÍ.....	45
7. LOGOPEDICKÁ PREVENCE V PŘEDŠKOLNÍM A MLADŠÍM ŠKOLNÍM VĚKU	46
7.1 ORIENTAČNÍ LOGOPEDICKÉ VYŠETŘENÍ.....	46
7.1.1 Anamnéza.....	46
7.1.2 Orientační vyšetření sluchu.....	46
7.1.3 Orientační vyšetření fonemického sluchu.....	47
7.1.4 Orientační vyšetření zrakového vnímání.....	47
7.1.5 Orientační vyšetření motoriky.....	48
7.1.6 Orientační vyšetření výslovnosti.....	49
7.1.7 Orientační vyšetření laterality.....	50

7.2	PŘÍPRAVNÁ CVIČENÍ.....	52
7.2.1	<i>Dechová a fonační cvičení.....</i>	52
7.2.2	<i>Rozvoj motoriky.....</i>	53
7.2.3	<i>Rozvíjení fonematického sluchu.....</i>	56
7.2.4	<i>Rozvíjení zrakového vnímání.....</i>	57
7.2.5	<i>Výchova správné výslovnosti.....</i>	58
	DOPORUČENÁ LITERATURA.....	65
	PŘÍKLADY LOGOPEDICKÉ A DĚTSKÉ LITERATURY, KTEROU LZE VYUŽÍT PŘI ROZVÍJENÍ DĚTSKÉ ŘEČI.....	66
	ZÁKLADY KOMUNIKACE S TĚŽCE TĚLESNĚ POSTIŽENÝMI A TĚŽCE MENTÁLNĚ POSTIŽENÝMI DĚTMI. ASPEKTY BAZÁLNĚ DIALOGICKÉHO PRINCIPU VÝCHOVY.....	67
	Úvod.....	67
	<i>K pojmu těla zdůvodněného vztahem zkušenostním, fenomenologicko-hermeneutickým a existenčně filozofickým.....</i>	68
	<i>Bazálně dialogický princip.....</i>	69
	<i>Bazálně dialogický princip, konkretizovaný v kontaktu těla s tělem.....</i>	70
	<i>Sdílené pochopení a poznání jako předpoklad pro bazální dialog.....</i>	71
	<i>Antropologicko-pedagogická úvaha nad fenoménem kontaktu.....</i>	72
	<i>Dosa-metoda jako příklad pro bazálně dialogickou podporu těžce mentálně postižených dětí.....</i>	73
	<i>Význam seberozvoje vychovatele v bazálně dialogické tělesné komunikaci.....</i>	74
	<i>Reflexe Dosa-metody a vlastní bazálně dialogické tělesné komunikace z aspektu způsobu působení.....</i>	76
	<i>Bazálně dialogické jednání orientované ke smyslu ve vztahu teorie a praxe.....</i>	78
	TĚLESNÝ KONTAKT PŘI TERAPII ŘEČI U DÍTĚTE S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM.....	82
	Předmluva.....	82
I.	<i>Seznámení s dítětem, vysvětlení relevantních východiskových podmínek pohybové terapie.....</i>	82
II.	<i>Konfrontace medicínsky orientované terapie tělesného kontaktu a terapií pojatých pedagogicky.....</i>	84
III.	<i>Otázka vztahu tělo - duše v konkrétní praxi.....</i>	86
IV.	<i>Postavení řeči ve fenomenologickém vztahovém rámci.....</i>	88
	Závěr.....	88
	PŘÍLOHY.....	89
1.	<i>Terapie řeči a fyzioterapeutické základy.....</i>	89
2.	<i>Terapie řeči a fyzioterapeutické základy těžkého tělesného postižení - kazuistika.....</i>	91
3.	<i>Pohybově terapeutická diagnostika při orofaciálních funkčních poruchách.....</i>	93
4.	<i>Organizace a inscenace učení řeči.....</i>	94