

Obsah

Úvod	5
1. Pojetí speciálně pedagogické diagnostiky a její význam	6
1.1 Diagnostika a diagnóza	7
1.2 Diagnostika a diagnóza v oborech, o které se speciálně pedagogická diagnostika opírá	7
1.2.1 Diagnostika a diagnóza v lékařství	7
1.2.2 Diagnostika a diagnóza v psychologii	7
1.2.3 Diagnostika a diagnóza v sociální oblasti	8
1.2.4 Diagnostika a diagnóza v pedagogice	9
2. Členění speciálně pedagogické diagnostiky, její průběh, podmínky, výsledky a možné využití v praxi	10
2.1 Dělení speciálně pedagogické diagnostiky podle druhu postižení	10
2.2 Průběh, podmínky a výsledky procesu speciálně pedagogické diagnostiky ..	11
2.3 Využití získaných výsledků speciálně pedagogické diagnostiky v praxi ..	13
2.3.1 Výběr dětí a mládeže se specifickými potřebami	13
2.3.2 Optimalizace výchovně-vzdělávacího procesu	14
2.3.3 Oblast profesionální orientace postižených	14
2.3.4 Speciálně pedagogická diagnostika v oblasti poradenství	15
3. Měření ve speciálně pedagogické diagnostice a požadavky na vlastnosti diagnostických metod	17
4. Přehled nejpoužívanějších metod a diagnostických situací	20
4.1 Základní rozdělení metod	20
4.2 Charakteristika diagnostických metod ve speciální pedagogice	21
4.2.1 Metody obecné	22
4.2.2 Metody speciální	23
5. Oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření	33
5.1 Speciálně pedagogická diagnostika rozumových schopností a vědomostí ..	34
5.2 Speciálně pedagogická diagnostika sociability a citové oblasti	38
5.2.1 Speciálně pedagogická diagnostika rodinného prostředí	41
5.3 Speciálně pedagogická diagnostika motoriky a grafomotoriky	43
5.3.1 Speciálně pedagogická diagnostika grafomotoriky a kresby	46
5.4 Speciálně pedagogická diagnostika laterality	49
5.5 Speciálně pedagogická diagnostika sebeobslužných činností	52
5.6 Speciálně pedagogická diagnostika vývoje řeči a verbálních schopností ..	53
5.6.1 Speciálně pedagogická diagnostika psané řeči	60
5.7 Speciálně pedagogická diagnostika zrakového vnímání	62
5.8 Speciálně pedagogická diagnostika sluchového vnímání	64
5.9 Diagnostika školní zralosti a individuální vzdělávací program	68
5.9.1 Individuální vzdělávací program	72
6. Diagnostické situace	75
6.1 Hra jako diagnostická situace	75
6.2 Kresba jako diagnostická situace	78
6.3 Vyučování jako diagnostická situace	80
6.4 Pracovní činnost jako diagnostická situace	81

6.5	Mimoškolní výchova jako diagnostická situace	82
6.6	Poradenská činnost jako diagnostická situace	82
7.	Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska věkových kategorií	83
7.1	Raný a předškolní věk	83
7.2	Období školní docházky	84
7.3	Dospělý věk	84
7.4	Období stáří	85
8.	Požadavky na speciálního pedagoga v oblasti diagnostiky	86
	Literatura	88
1.2.1	Diagnostika a diagnostika v pedagogii	88
1.2.2	Diagnostika a diagnostika v psychologii	88
1.2.3	Diagnostika a diagnostika v sociální oblasti	88
1.2.4	Diagnostika a diagnostika v pedagogice	88
2.	Charakteristika speciálně pedagogické diagnostiky jako předmět, podmínky, výsledky a možnosti využití v praxi	10
2.1	Definice speciálně pedagogické diagnostiky podle dráha postěžel	10
2.2	Průběh, podmínky a výsledky procesu speciálně pedagogické diagnostiky	11
2.3	Využití získaných výsledků speciálně pedagogické diagnostiky v praxi	13
2.3.1	Výběr dětí a mládeže ze speciálních potřebami	13
2.3.2	Optimalizace výchovně-vzdělávacího procesu	14
2.3.3	Oblasti profesionální orientace postěželých	14
2.3.4	Speciálně pedagogická diagnostika v oblasti poradenství	15
3.	Měření ve speciálně pedagogické diagnostice a požadavky na základní diagnostické metody	17
4.	Průběh diagnostického procesu a diagnostické situace	20
4.1	Základní rozdělení metod	20
4.2	Charakteristika diagnostických metod ve speciální pedagogice	21
4.2.1	Metody operace	22
4.2.2	Metody speciální	23
5.	Oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření	33
5.1	Speciálně pedagogické diagnostice formových schopnosti a vědomosti	34
5.2	Speciálně pedagogické diagnostice sociální sociabilita a citové oblasti	38
5.2.1	Speciálně pedagogické diagnostice sociální sociabilita	41
5.2.2	Speciálně pedagogické diagnostice citové oblasti	43
5.3	Speciálně pedagogické diagnostice motoriky a gestomotoriky	46
5.3.1	Speciálně pedagogické diagnostice motoriky a gestomotoriky	46
5.4	Speciálně pedagogické diagnostice laterality	49
5.5	Speciálně pedagogické diagnostice schopnosti činnosti	52
5.6	Speciálně pedagogické diagnostice schopnosti činnosti	53
5.6.1	Speciálně pedagogické diagnostice schopnosti činnosti	53
5.7	Speciálně pedagogické diagnostice zrakové vnímání	60
5.8	Speciálně pedagogické diagnostice sluchového vnímání	64
5.9	Diagnostika školní zralosti a individuální vzdělávací program	68
5.9.1	Individuální vzdělávací program	72
6.	Diagnostické situace	75
6.1	Hra jako diagnostická situace	75
6.2	Kresba jako diagnostická situace	78
6.3	Výtvarná jako diagnostická situace	80
6.4	Pracovní činnost jako diagnostická situace	81