

Obsah

3

| | |
|--|-----------|
| Předmluva k českému vydání | 11 |
| Předmluva | 13 |
| Úvod | 14 |
| 1 Rozhodování ve výuce | 15 |
| 1.1 Rozhodování o obsahu | 17 |
| 1.2 Rozhodování o učební činnosti žáka | 18 |
| 1.3 Rozhodování o činnosti učitele | 19 |
| 2 Zvyšování motivace žáků (1. část) | 21 |
| 2.1 Míra nejistoty | 22 |
| 2.2 Průvodní pocity | 23 |
| 2.3 Úspěch | 24 |
| 3 Zvyšování motivace žáků (2. část) | 27 |
| 3.1 Zájem | 28 |
| 3.2 Znalost výsledků vlastní práce | 29 |
| 3.3 Vnitřní a vnější motivace | 30 |
| 4 Jak dosáhnout naladění žáků na učení | 33 |
| 4.1 Opakování | 34 |
| 4.2 Úkol uvádějící do problematiky | 35 |
| 4.3 Cíl | 36 |
| 5 Efektivní předávání informací | 39 |
| 5.1 Určete základní informace a uspořádejte je | 40 |
| 5.2 Předkládejte základní informace v nejjednodušší a nejjasnější podobě | 41 |
| 5.3 Vytvořte model informace nebo procesu | 42 |
| 6 Vyučování pro obě poloviny mozku | 45 |
| 6.1 Nejdřív to řekněte a pak napište | 47 |
| 6.2 Používejte klíčová slova – jednoduché nákresy | 47 |
| 6.3 Umístění = vztah | 47 |
| 6.4 Smažte tabuli, než uvedete nový pojem | 48 |
| 7 Modelujeme, co chceme vyjádřit | 51 |
| 7.1 Účinné modely zdůrazňují rozhodující znak | 52 |
| 7.2 Modely se vyhýbají sporným otázkám | 52 |
| 7.3 První modely musí být přesné a jednoznačné | 53 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 7.4 | Modely netypických případů nakonec | 53 |
| 8 | Dáváme učivu smysl | 55 |
| 8.1 | Použití příkladů z minulé zkušenosti žáků | 56 |
| 8.2 | Použijte mnemotechnické pomůcky | 58 |
| 9 | Ověřujeme si, zda žáci rozumějí učivu | 61 |
| 9.1 | Signalizované odpovědi | 62 |
| 9.2 | Sborové odpovědi | 63 |
| 9.3 | Vzorky individuálních odpovědí | 63 |
| 9.4 | Testy, písemné práce nebo pozorování výkonu | 64 |
| 10 | Opakování nemusí být matkou moudrosti – jak připravit účinné procvičování | 65 |
| 11 | Vedení žáků při počátečním procvičování | 69 |
| 11.1 | Učitelem řízené skupinové procvičování po jednotlivých krocích | 70 |
| 11.2 | Sledování skupinových odpovědí a poskytování zpětné vazby . . | 71 |
| 11.3 | Vzorkování individuálních odpovědí, ukazující, jak učivu rozumí celá skupina žáků | 72 |
| 11.4 | Kontrola písemných odpovědí každého jednotlivce | 73 |
| 12 | Rozšiřujeme myšlenkové dovednosti žáků | 75 |
| 12.1 | Znalost | 76 |
| 12.2 | Porozumění | 76 |
| 12.3 | Aplikace | 78 |
| 12.4 | Analýza | 78 |
| 12.5 | Syntéza | 79 |
| 12.6 | Hodnocení | 79 |
| 13 | Význam chyb v procesu učení | 81 |
| 14 | Jak využít čas k lepšímu naučení látky | 85 |
| 14.1 | Činnosti s houbovým efektem | 85 |
| 14.2 | Pokládání otázek skupině žáků | 87 |
| 15 | Výuka usnadňující zapamatování | 89 |
| 15.1 | Význam | 90 |
| 15.2 | Průvodní pocity | 91 |
| 15.3 | Stupeň naučení látky při prvním seznámení | 92 |
| 15.4 | Systém procvičování | 92 |
| 15.5 | Přenos | 93 |

| | |
|--|-----------|
| 16 Jak učit pro přenos | 95 |
| 16.1 Podobnost | 97 |
| 16.2 Asociace | 98 |
| 16.3 Stupeň předchozích znalostí | 99 |
| 16.4 Charakteristické znaky | 100 |