

| | |
|---|----|
| Úvod | 5 |
| 1. PŘEDPOKLADY EFEKTIVNÍ LEKTORSKÉ ČINNOSTI | 7 |
| 1.1 Odborná způsobilost | 8 |
| 1.2 Andragogická způsobilost | 9 |
| 1.3 Osobnostní předpoklady a kvality | 10 |
| 1.4 Lektor a jeho styl řízení vzdělávání | 18 |
| 1.5 Lektor a stres | 20 |
| 2 KOMPETENCE LEKTORA | 24 |
| 2.1 Motivační kompetence | 24 |
| 2.2 Perceptivní kompetence | 25 |
| 2.3 Expresivní kompetence | 26 |
| 2.4 Komunikační kompetence | 27 |
| 2.5 Didaktické kompetence | 28 |
| 2.5.1 Zvláštnosti vzdělávání dospělých | 28 |
| 2.5.2 Principy vzdělávání dospělých | 31 |
| 2.5.3 Stanovení cíle vzdělávací akce | 37 |
| 2.5.4 Obsahové (tematické) řešení vzdělávací akce | 39 |
| 2.5.5 Volba metod, forem a prostředků vzdělávací akce | 42 |
| 2.6 Konstruktivní kompetence - lektor jako spoluvůrce vzdělávacího projektu | 48 |
| 2.7 Organizační kompetence | 50 |
| 2.8 Diagnostické a evaluační kompetence | 51 |
| 3 ČINNOSTI LEKTORA VE ČTYŘECH FÁZÍCH REALIZACE VZDĚLÁVACÍ AKCE | 54 |
| 3.1 Příprava a organizace vzdělávací akce | 54 |
| 3.2 Realizace vzdělávací akce | 55 |
| 3.3 Vyhodnocení - evaluace vzdělávací akce | 56 |
| 3.4 Optimalizace vzdělávací akce | 56 |
| Literatura | 58 |